



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO

**FCM**  
FACULTAD DE  
CIENCIAS MÉDICAS

# OFERTA EDUCATIVA PARA DOCENTES AÑO 2014

- Destinatarios:** Docentes de grado y posgrado de la Facultad de Ciencias Médicas.
- Organiza:** Departamento de Educación, Información y Comunicación- Secretaría de Posgrado, RRII y Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas
- Modalidad:** Se trata de cursos que se desarrollan con clases presenciales y también con trabajo en el campus virtual.
- Requisitos:** Ser docente o alumno de la FCM-UNCUYO y tener disponibilidad horaria para asistir a las actividades presenciales y realizar las actividades del campus virtual.
- Inscripción:** [Se completa accediendo al formulario de inscripción on line.](#)
- Período de inscripción:** La fecha límite de inscripción es 72 hs previas al inicio de cada curso.
- Lugar de Cursado:** Facultad de Ciencias Médicas. Se especificará el aula en el momento de la inscripción.
- Costo de cada actividad:** Los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas serán becados por la institución.
- Certificación:** Será expedida por la Secretaría de Posgrado, RRII y Extensión. La certificación será de asistencia o de asistencia y aprobación, según corresponda. Se especificará la estrategia de enseñanza-aprendizaje, el programa y la carga horaria de cada actividad.
- Consultas:** teléfono: 4494045 de 9 a 13 ó [posgrado@fcm.uncu.edu.ar](mailto:posgrado@fcm.uncu.edu.ar)

## MES MAYO 2014

Nombre del curso/ taller	Equipo responsable	Carga horaria	Fecha	Fecha clases presenciales	Nº de vacantes	Síntesis de la actividad
<b>Curso: Estrategias didácticas en salud</b>	Asesoría Pedagógica	Semipresencial 30 horas (22 horas en campus virtual, 8 horas presenciales).	5 de mayo al 20 de junio	Clases presenciales: 16 y 30 de mayo, 13 de junio. 14.30 a 17 horas.	50	Se aborda el concepto de estrategia docente y sus diferencias con el concepto de técnica didáctica, así como los modelos pedagógicos que subyacen a ambos. Se estudian las variables involucradas en el diseño de estrategias en educación, según distintos tipos de contenido y resultados de aprendizaje esperados. Se abordan distintas técnicas didácticas: clase expositiva, trabajo en pequeño grupo, aprendizaje basado en problemas, enseñanza en el contexto clínico, simulaciones y uso de entornos virtuales de aprendizaje. Como parte del trabajo del curso se diseñan planificaciones específicas y generales de aplicación de estrategias a los contenidos específicos de las asignaturas de los participantes.
<b>Curso: Rol docente en Aprendizaje Basado en Problemas</b>	Asesoría Pedagógica	Presencial 10 horas.	Mayo	13, 15, 27 de mayo. 15 a 17.30 horas.	30	Se profundiza en los fundamentos psicológicos y didácticos del APB, las características definitorias de esta forma de enseñanza y aprendizaje, la secuencia de trabajo, los rasgos que debe tener el diseño de casos problema y, en especial, el papel del docente-tutor. Desarrollos actuales y experiencias en curso, el ABP dentro de un programa educativo, la evaluación en ABP, los desafíos de la construcción de casos de ABP.
<b>Taller: Uso operativo de Plataforma Moodle para docentes</b>	Servicio Educación a Distancia	Semipresencial 8 horas (3 presenciales y 5 en plataforma moodle)	Mayo	6 de mayo	15	El curso se desarrollará con modalidad semipresencial, con una duración de 8 Horas totales (3 presenciales y 5 virtuales) en el espacio de la plataforma educativa Moodle, donde se pondrán en práctica los recursos que se estudiarán. Los objetivos son: Conocer las características principales del entorno educativo Moodle 2.6. Identificar y utilizar las herramientas para publicar información. Configurar los parámetros generales de un curso en la plataforma. Identificar los distintos recursos para proponer actividades. Luego de la presentación y explicación de los recursos y herramientas de la plataforma, se realizará una práctica de actividad. Posteriormente a la clase presencial, los participantes procederán a realizar una actividad en el curso de prueba, para lo cual podrán realizar consultas a través del foro de consultas.

## MES JUNIO 2014

<b>Curso: Función tutorial del docente en la universidad.</b>	Asesoría Pedagógica	Semipresencial 10 horas: 5 horas presenciales. 5 horas de trabajo independiente.	Junio	27 de junio y 2 de julio. 14.30 a 17 horas.	30	<p>Es un curso destinado a reflexionar acerca de las nuevas demandas en el rol docente en la educación superior. Se convoca a trabajar sobre las siguientes preguntas: ¿Las tutorías están destinadas sólo a prevenir o a remediar el fracaso en el aprendizaje?, ¿las acciones tutoriales pueden estar destinadas a la totalidad del alumnado?, ¿todos los docentes deben ser tutores?</p> <p>Analizando las distintas visiones de la tutoría y los modelos tutoriales propuestos en diversas universidades y países, se busca contar con los elementos conceptuales necesarios para construir, dar contenido y explicitar ese rol tutorial que se demanda dentro del contexto de la FCM-UNCuyo.</p>
---	---------------------	---	-------	--	----	---

## MES AGOSTO 2014

Nombre del curso/ taller	Equipo responsable	Carga horaria	Fecha	Fecha clases presenciales	Nº de vacantes	Síntesis de la actividad
<b>Curso: Evaluación del aprendizaje</b>	Asesoría Pedagógica	Semipresencial, 40 horas: 30 horas en campus virtual 10 horas presenciales	1 de agosto al 26 de setiembre.	1 y 22 de agosto, 5 y 19 de setiembre. 14.30 a 17 horas.	50	<p>Este curso tiene dos partes. La primera aborda aspectos fundamentales para comprender el sentido y finalidad de la evaluación en educación. Se analiza el concepto de evaluación del aprendizaje, las finalidades que puede tener: formativa (incluyendo valor y formas de retroalimentación) y sumativa (validez, confiabilidad y planificación de una evaluación sumativa). También se analiza evaluación por competencias; criterios para establecer el límite de aprobación; instrumentos de evaluación de conocimientos y habilidades, estructurados y no estructurados. La segunda parte se trata en dos módulos independientes y paralelos: por una parte, los rasgos propios de la evaluación en ciencias básicas y, por otra, los rasgos del área clínica. Por lo cual el grupo de docentes de ciencias básicas realiza un módulo y el del área clínica otro módulo y trabajan en forma paralela. Los contenidos que se presentan en estos módulos son: las características específicas que tiene la evaluación de conocimientos y habilidades en ciencias básicas y clínicas respectivamente, diversidad de instrumentos en uso, ventajas y desventajas, dificultades de</p>

Nombre del curso/ taller	Equipo responsable	Carga horaria	Fecha	Fecha clases presenciales	Nº de vacantes	Síntesis de la actividad
						implementación. En el módulo de ciclo clínico se pone especial énfasis en el Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO E u OSCE) y en el MiniCex.

## MES OCTUBRE 2014

<b>Curso:</b> <b>Diseño curricular</b>	Asesoría Pedagógica	Semipresencial, 20 horas: 5 horas presenciales. 15 horas en campus virtual.	6 al 31 de octubre	10 y 24 de octubre. 14.30 a 17 horas.	50	El curso permite comprender qué constituye el currículum de una carrera, distinguir entre plan de estudios y currículum. Se analizan diferentes modelos de diseño curricular: modelo de disciplinas, modelo de objetivos, modelo de procesos, modelo de competencias profesionales, ventajas y desventajas de cada uno. Se analizan en detalle las competencias profesionales para las carreras de medicina de la República Argentina (Resolución nº 1314 del Ministerio de Educación) y el Plan de estudios de la carrera de medicina de la UNCuyo: Perfil del egresado, principios del currículum. Proceso de aprendizaje: su aplicación al ciclo básico y clínico de la carrera, el ABP en el ciclo básico, la relación docente/alumno en el ciclo clínico que garantiza el desarrollo del razonamiento clínico.
---	---------------------	---	--------------------	--	----	---