



DOCTORADO EN MEDICINA

CURSO EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD PRIMERA PARTE - 2020

CURSO VIRTUAL

1) LUGAR DE DICTADO, FECHA DE REALIZACIÓN Y HORARIOS

Facultad de Ciencias Médicas, UNCuyo.

Fechas:

Epistemología de las Ciencias de la salud: 27 de mayo al 31 de agosto de 2020.

Días y Horario:

Se trabajará conforme a un calendario flexible, previamente establecido, contemplando:

- Una reunión semanal de zoom, en día y horario a determinar, durante 6 a 9 semanas, intercalando sesiones de desarrollos temáticos (exposiciones por parte de docentes) y sesiones de consulta (intercambio y diálogo a partir de preguntas de los estudiantes). Se dará aviso de las reuniones por mail y a través del aula virtual.
- Durante la semana los cursantes trabajarán con los textos, guías de lecturas y guías de actividades alojados en el aula virtual. Podrán realizar consultas a través de foros previstos para cada unidad.
- Una vez finalizado el desarrollo de los temas, los estudiantes dispondrán de 6 semanas para la preparación del trabajo escrito personal.

2) RESPONSABLES

Adriana María Arpini

Natalia Fischetti

Leonardo Salvarredi (Docente invitado)

Adriana María Arpini

Es argentina, de Mendoza, Profesora y Licenciada en Filosofía por la Universidad Nacional de Cuyo, Doctora en Filosofía por la misma Universidad, donde actualmente se desempeña como profesora de grado y posgrado. Es Investigadora Principal de CONICET en las áreas temáticas de la Filosofía Práctica y la Historia de las Ideas Latinoamericanas. Dirige proyectos de investigación de la SECTyP – UNCuyo y de CONICET. Es Directora del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias de Filosofía en la Escuela (CIIFE). Fue directora de la Maestría en Estudios Latinoamericanos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales e integra el Comité Académico del Doctorado Personalizado en Filosofía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. Se desempeña como docente regular de los cursos de Epistemología y Metodología de la investigación científica del Doctorado en Ordenamiento Territorial y Desarrollo Sustentable (UNCuyo), del PROBIOL (UNCuyo), del Programa de Cursos Avanzados del CCT-Conicet Mendoza. Es autora y compiladora de libros, también ha publicado capítulos de libros y artículos en revista de circulación internacional.



Por su labor académica recibió el Premio Vocación Académica 2005 en la 31° Exposición *Feria Internacional de Buenos Aires: El libro del autor al lector* y la *Medalla de Honor 2007 de la Fundación ICALE* (Intercambio Cultural Alemán Latinoamericano).

E-mail: aarpini@mendoza-conicet.gob.ar

Natalia Fischetti

Es Profesora de Filosofía (UNCuyo), Magister en Metodología de la investigación científica (UNLanús) y Doctora en Filosofía (UNCórdoba). Se desempeña como Investigadora Adjunta de CONICET en el INCIHUSA CCT-CONICET Mendoza. Es docente regular de los cursos de Epistemología y Metodología de la investigación científica del PROBIOL (UNCuyo), del Programa de Cursos Avanzados del CCT-Conicet Mendoza, y docente invitada de la Facultad de Ciencias Médicas (Universidad del Aconcagua) y de la Maestría en Tecnología, Políticas y Culturas (CEA-UNCórdoba). Participa de Proyectos de investigación financiados por la Agencia Nacional de investigaciones y por la SECTyP (UNCuyo). Es autora y co-autora de más de 30 artículos publicados en revistas y libros de circulación internacional.

E-mail: nfischetti@mendoza-conicet.gob.ar

Leonardo Salvarredi

Es Licenciado en Biología Molecular por la Universidad Nacional de San Luis. Doctor en Ciencias Médicas Básicas por la Universidad de Buenos Aires. Se desempeña como Investigador de la Comisión Nacional de Energía Atómica (CNEA) en la Fundación Escuela de Medicina Nuclear (CNEA-UNCuyo). Es docente de la cátedra de Radiobiología de la Maestría en Física Médica en el Instituto Balseiro (CNEA-UNCuyo). Es director de un proyecto de la SIIP (UNCuyo) y participa como investigador en proyectos patrocinados por la ANPCyT. Es autor y co-autor de artículos publicados en revistas nacionales e internacionales.

E-mail: lsalvarredi@fuesmen.edu.ar

3) DESTINATARIOS

Graduados, tesistas, estudiantes de carreras de posgrado, docentes e investigadores del campo de las ciencias de la salud.

4) FUNDAMENTACIÓN

Es un curso introductorio, que aborda de manera integrada los principales problemas de la epistemología de las ciencias de la salud. Se propone llevar adelante una reflexión crítica acerca de los grandes problemas de la investigación en el área mencionada, con especial referencia a las concepciones contemporáneas (siglos XX y XXI). Los problemas se trabajan con apoyo en la lectura y análisis de textos, su contextualización, discusión en relación con otros posicionamientos, producción de síntesis conceptuales y elaboración de textos preparados por los estudiantes. El curso se aprueba mediante la resolución de actividades por unidad y la producción de un trabajo final que contenga una reflexión epistemológica, preferentemente sobre el propio tema de investigación previsto para la tesis, a partir de la bibliografía ofrecida en el curso.

5) OBJETIVOS

- Identificar y problematizar los supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos del conocimiento científico.
- Deconstruir históricamente los modelos vigentes en las disciplinas científicas.



- Revisar críticamente obstáculos epistemológicos tales como las dicotomías sujeto / objeto, teoría / praxis, sociedad / naturaleza, reduccionismo / complejidad, normal / patológico, epistemología / metodología, especialización / interdisciplina.
- Reconocer la importancia de la contextualización histórica, social, geopolítica y de género en la producción del conocimiento científico.

6) CONTENIDOS

- **Primera unidad temática:**

Dra. Adriana Arpini

¿En qué consiste el saber propio de las ciencias?

Supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos de la investigación científica. Paradigmas epocales: pre-moderno, moderno, pos-moderno. El conocimiento como representación. La crítica immanente a la modernidad. Tradiciones epistemológicas del siglo XX: de la “concepción heredada” a la “ciencia ampliada a lo histórico-social”. Complejidad e interdisciplina. Ecología de saberes. Consecuencias metodológicas: monismo, dualismo, pluralismo.

- **Segunda unidad temática:**

Dra. Natalia Fischetti

Epistemología crítica de la salud

Historia y filosofía crítica de la medicina. Las ciencias de la salud como objeto de conocimiento. El estatuto epistemológico de la medicina. Economía política de la medicina. La constitución de los conceptos de salud y enfermedad. Modelo de organización de la salud. Obstáculos epistemológicos

- **Tercera Unidad temática**

Dra. Adriana Arpini

Ciencias de la salud, sociedad y política de los saberes

La estructura de los Hospitales: del deber natural de *compasión* al deber social de *asistencia*. El ejercicio y la enseñanza de la medicina como derechos. Biopoder y Biopolítica. Inmunidad y Tánatopolítica. Lo normal y lo patológico. Humanismo y posthumanismo: *bios* y *zoe*.

- **Cuarta Unidad temática**

Dra. Natalia Fischetti

Naturaleza y artificialidad

Debates filosóficos sobre las biotecnociencias. Órgano y artefacto. Cuerpo y técnica. Reduccionismos y determinismos biológicos. Metáforas epistémicas.

- **Actividad complementaria**

Cine-debate

Análisis y discusión de problemas acerca de la producción de conocimiento científico, perspectivas epistemológicas y metodológicas, a partir de películas con la orientación de guías de análisis. La selección de películas incluye:



- The Phisician (El médico o El sanador), 2013, Dirigida por Philipp Atözl, basada en el libro de Noah Gordon, *El médico*. (Netflix)
- Y la banda siguió tocando, 1993, Director: Roger Spottiswoode (youtube)

7) METODOLOGÍA DE TRABAJO Y/O ACTIVIDADES DE LOS ASISTENTES

Para cada una de las unidades temáticas se prevén:

Una unión de zoom obligatoria (según calendario) destinada a desarrollo teórico de la unidad.

Material bibliográfico, guías de lectura y de actividades en el aula virtual.

Foros de consulta e intercambio de opiniones en el aula virtual

Una reunión de zoom de consulta (según calendario).

Durante todo el cursado estará disponible la consulta a través de correo electrónico.

8) EVALUACIÓN

Durante el proceso: Se tomará en cuenta la presentación de las actividades propuestas y la participación en foros y consultas.

Evaluación Final: Se realizará a través de la presentación de un trabajo escrito personal que evidencie el aprovechamiento de la bibliografía ofrecida en el curso.

9) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA POR UNIDAD TEMÁTICA

Primera unidad temática

De Sousa Santos, Boaventura (2009). *Una Epistemología del sur*, México, CLACSO.

Díaz, Esther (2007). *Entre la tecnociencia y el deseo. La construcción de una epistemología ampliada*, Buenos Aires, Biblos, pp. 18-32, 131-159.

Najmanovich, Denise (2019). *Complejidades del saber*, Buenos Aires, Noveduc. Capítulos 1 y 2, pp. 23 a 79.

Pardo, Rubén (2007). "Verdad e historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas", en: Díaz, Esther (Editora), *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*, Buenos Aires, Biblos, pp. 37-62.

Segunda unidad temática

Canguilhem, George (2009). *Estudios de historia y filosofía de las ciencias*. Buenos Aires, Amorrortu. pp. 407-457

Canguilhem, George (2004). *Escritos sobre la medicina*. Buenos Aires, Amorrortu.

Díaz de Kóbila, Esther (2008). *Notas para una epistemología de las ciencias de la salud*. Mimeo, Rosario.

Foucault, Michel (1976). "La crisis de la medicina o la crisis de la antimedicina" 1º Conferencia Instituto de Medicina Social. Centro Biomédico. Universidad Estatal de Río de Janeiro, Brasil. En: *Educación médica y salud*, vol. 10, n°2.



Quevedo, Emilio (1990). “El proceso salud-enfermedad: hacia una clínica y una epidemiología no positivistas” Ponencia en el Seminario permanente “Salud y administración”, Facultad de Estudios Interdisciplinarios, Postgrado en administración en salud, Universidad Javeriana, Bogotá.

Tercera unidad temática

Foucault, Michel (2011). *El nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica*. Buenos Aires, Siglo XXI. Capítulos 3 y 5, pp. 65 a 82 y 95 a 124.

Foucault, Michel (2006). “Clase del 17 de marzo de 1976”, en: *Defender la sociedad. Curso en el Collège de France (1975-1976)*. México, Fondo de Cultura Económica. p. 217 a 231.

Esposito, Roberto (2006). *Bíos. Biopolítica y filosofía*. Buenos Aires, Amorrortu. Introducción, capítulos 1 y 2, pp. 9 a 123.

Cuarta unidad temática

Esposito, Roberto. *Immunitas. Protección y negación de la vida*. Buenos Aires, Amorrortu, 2009. (cap. 5: El implante)

Fox Keller, Evelyn. *Lenguaje y vida. Metáforas de la biología en el siglo XX*. Buenos Aires, Manantial, 2000.

Rose, Hilary y Steven Rose. *Genes, células y cerebros. La verdadera cara de la genética, la biomedicina y las neurociencias*. CABA, Ediciones IPS, 2019 (Introducción y capítulo 7)