



MENDOZA, **28 SET. 2017**

VISTO:

La NOTA – CUY: 33745/2017 mediante la cual la Dirección de la Escuela de Enfermería eleva los Programas generales de los Cursos de Primer año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería para su aprobación, y

CONSIDERANDO:

Que el contenido de los Programas ha sido evaluado por la Comisión Curricular de la Carrera citada.

Por ello y teniendo en cuenta lo aprobado por este Cuerpo en su reunión del 22 de setiembre de 2017,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.-Aprobar los Programas Generales de los Cursos de Primer año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, cuyos contenidos figuran en los ANEXOS que acompañan a la presente resolución, de acuerdo con el siguiente detalle:

- I: "Bases del Cuidar Enfermero" con CUATRO (4) hojas,
- II: "Enfermería Comunitaria" con CUATRO (4) hojas.
- III: "Estructura del Cuerpo Humano" con CUATRO (4) hojas
- IV: "Funcionamiento del Organismo Humano" con SIETE (7) hojas.
- V: "Sociología y Salud" con TRES (3) hojas.
- VI: "Filosofía y Ética del Cuidado" con DOS (2) hojas.
- VII: "Aspectos Psicosociales del Desarrollo" con TRES (3) hojas.
- VIII: "Actividad Física Saludable I" con TRES (3) hojas.
- IX: "Ingles I" con TRES (3) hojas.

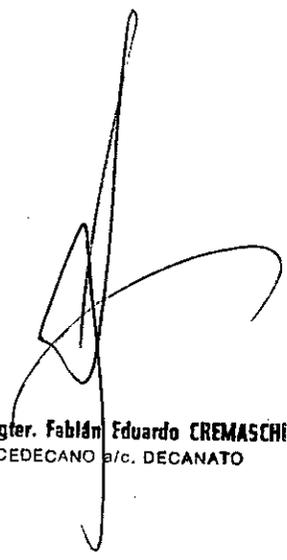
ARTÍCULO 2º.- Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

RESOLUCIÓN Nº **128**
mgm




Paula Elizabeth GODOY
Directora General Administrativa


Dr. Roberto Miguel MIATELLO
Secretario Académico


Prof. Mgter. Fabián Eduardo CREMASCHI
VICEDECANO a/c. DECANATO



ANEXO I

BASES DEL CUIDAR ENFERMERO

Coordinador del Año: Lic. Lorena Galasso
Coordinadora de prácticas: Lic. Paola Batiston

Director: Lic. Lorena Galasso

Docentes

- **Jefes de Trabajos Prácticos:**

LIC. KARINA STRACHWITZ
LIC. MARCELA CASTRO
LIC. CARLOS PRADO
LIC. LUCIA DELGADO
LIC CAROLINA GONZALEZ
LIC.DALILA BAZAN
LIC. NICOLAS GIMENEZ
LIC. LUIS GODOY

Secretaría del curso: Miguel Silva

Carga Horaria Total: 220hs.

Carga horaria Teórica: 100

Carga Horaria Práctica: 120

Descripción del Curso:

El curso BASES DEL CUIDAR ENFERMERO, desarrolla las bases teóricas y metodológicas de la disciplina enfermera, centrando al estudiante en el cuerpo de conocimientos propios de la Enfermería que dan sentido a las intervenciones profesionales dentro del equipo de salud, e inicia a los futuros profesionales en la administración de los cuidados básicos nucleados en el conocimiento global de la persona y en los factores que inciden en sus respuestas ante situaciones de salud.

-Esta materia se encuadra en el modelo de Virginia Henderson, modelo de referencia curricular de la Carrera de Licenciatura en Enfermería; en él se define la función propia de enfermería y enuncian las necesidades básicas de salud de las personas, que el alumno a partir de la adquisición de los conocimientos necesarios, aprenderá a identificarlas y satisfacerlas aplicando intervenciones de enfermería de bajo nivel de complejidad.

-El Curso guarda relación con todas los demás espacios curriculares que conforman el Plan de Estudios de esta carrera; ya que, sirviendo de base para el aprendizaje de cada una de ellos, contribuye a que éstos amplíen dentro de un contexto concreto, la visión del ser humano, la salud, el entorno y el rol enfermero, estableciendo una relación de continuidad (puesto que al dar una visión concreta del ser humano y el rol profesional, determina la perspectiva desde donde se han de enfocar los conocimientos específicos de las mismas, y el método de trabajo a utilizar para abordar las distintas situaciones en la praxis.)

Objetivos Educativos

Objetivos:
Al aprobar el espacio curricular, el alumno será capaz de:





- Iniciarse en una reflexión personal y grupal, que le permita reconstruir críticamente el rol profesional enfermero en nuestra sociedad.
- Profundizar en la teoría de las necesidades humanas, como marco teórico para el ejercicio de la enfermería en diferentes situaciones de salud- enfermedad, orientados a individuos familias y comunidades.
- Aplicar el proceso enfermero como instrumento de aprendizaje e integración en el campo de práctica en contexto simulado y real.
- Incorporar al quehacer cotidiano los principios de la Bioética para facilitar la intervención en el cuidar.
- Promover el análisis de los procesos sociales en relación a Salud y sus determinantes en el Cuidado Enfermero.
- Aplicar las herramientas básicas de la Comunicación en el desarrollo de Cuidados Enfermeros, tanto de aplicación asistencial a los sujetos, como en el abordaje familiar y comunitario.
- Analizar y aplicar las herramientas de registros vigentes y legales, y promover a la vez la construcción de nuevas.
- Integrar a la construcción gradual de la práctica profesional, todos los conocimientos de los espacios curriculares afines, de las ciencias biológicas y socio-humanísticas.

Contenidos Conceptuales:

MÓDULO I. EL CUIDADO ENFERMERO EN LA SALUD Y LA ENFERMEDAD

Enfermería y salud. Dimensión psicosocial en el concepto integral de salud. Procesos sociales que determinan y condicionan la salud. Necesidades psicosociales de los sujetos, familias y comunidades.

El cuidado como objeto de conocimiento y de práctica de la enfermería. Curar y cuidar, dos prácticas complementarias. Concepto de cuidado. Dimensiones. La integralidad del cuidado y su valor para la salud mental. La enfermería como disciplina profesional. Componentes.

La enfermería como profesión. Evolución histórica. Funciones de la profesión enfermera. Especificidad del rol enfermero en el equipo de salud. Imaginario social. Su construcción.

MÓDULO II. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA DISCIPLINA ENFERMERA.

Escuela de necesidades: Modelo conceptual de Virginia Henderson. Las catorce necesidades básicas del ser humano. Multidimensionalidad de las necesidades.

Teoría del autocuidado de Dorothea Orem.

Escuela del Cuidado: Cuidado transcultural de M. Leininger.

MÓDULO III. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA PRÁCTICA ENFERMERA.

Proceso de Atención de Enfermería (PAE) Definición. Etapas. Características. Evolución histórica. Introducción a las taxonomías enfermeras. El PAE según niveles de atención y complejidad dentro del sistema de salud.

La valoración. Herramientas para la valoración: la observación, el examen físico y la entrevista.

El diagnóstico de enfermería. Definición. Clasificación.

La planificación. El plan de cuidados. Planteamiento de objetivos. Acciones de enfermería.

La ejecución. La puesta en marcha del plan. Programas de salud. Consulta de enfermería. Modalidades de atención. Informes y registros.

La evaluación como nueva valoración. Evaluación de objetivos, de acciones y del estado de la persona.

Relación del Proceso de atención con los modelos y teorías de la escuela de necesidades.





Actividades

- Clases teóricas expositivo-dialogadas.
- Trabajos prácticos presenciales individuales y grupales. Estudios de caso. Debates.
- Trabajo con guías de estudio independientes.
- Clases de consulta individuales y grupales
- Actividades virtuales en plataforma de la FCM.
- Actividades de laboratorio, simulación y práctica clínica.

Evaluación

- Entendiendo el aprendizaje como un PROCESO, en el que estudiantes y docentes recorren juntos un camino curricular, en el que se van alcanzando metas que conducen a la acreditación total del curso.
- Las actividades de proceso (parciales, prácticos, experiencia de terreno) no aprobadas o no rendidas no se recuperan, pero tampoco acreditan porcentaje para la evaluación final.
- El proceso es una parte fundamental de la nota final. La evaluación de proceso: corresponde al 50% de la nota final del curso.
- Se evaluarán los Trabajos Prácticos y se controlará la calidad y la puntualidad en la entrega, así como la participación de cada uno de los alumnos en las discusiones en torno a los temas propuestos y su nivel de conocimiento.
- Independientemente del porcentaje obtenido en el mismo, podrá presentarse al examen final, teniendo presente que, si la suma de proceso y final no alcanza el 60%, la materia está reprobada.
- El examen final corresponde al 50% restante de su calificación final. Si no se logra obtener el 30% de su evaluación final aprobada, existen dos oportunidades de recuperación; de no alcanzar en ninguna de ellas el porcentaje requerido, deberá recurrir el espacio curricular.
- Las evaluaciones de proceso serán escritas, consistiendo en un examen integrador individual y un trabajo práctico que se resolverán de manera grupal.
- La evaluación final consistirá en dos partes, un trabajo integrador grupal y su defensa oral.
- Los resultados se publicarán en un término de diez días hábiles, junto con la fecha y hora de la mostración de exámenes, momento en el que el alumnado podrá revisar su examen y evacuar todas las dudas que de él se desprendan.
- En todas estas actividades la ASISTENCIA será obligatoria. Se aceptará hasta un 20% máximo de inasistencia, siempre que sean motivadas por razones altamente justificadas.

Porcentajes asignados a la Evaluación de Proceso :

Guía y control de Cuaderno de Campo y Glosario: 5%

Examen Parcial: 5%

Trabajo Práctico Grupal: 5%

Experiencia Práctica: 35%

Total: 50 %

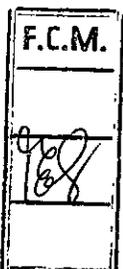
Evaluación Final: 50 %, NO MENOR AL 30% Habrán 2 Recuperatorios

TOTAL FINAL DEL CURSO: 100%

Proceso Evaluación Final

La EVALUACIÓN FINAL es parte de la nota final con que acreditará su cursado. Para ser sumada a la nota de proceso, Ud. deberá aprobar el examen final con una calificación igual o mayor al 60%. Si no aprobara en la primera instancia, contará con dos instancias de recuperación, en diciembre y febrero del mismo ciclo lectivo.

La NOTA FINAL del Curso se conformará con la sumatoria de la Evaluación Continua o de Proceso y con la del Examen Final. Dicha suma no deberá ser menor de 60% para aprobar el curso. Finalmente, a efectos de adaptar la calificación a una escala numérica del 0 al 10, se aplicará la Escala de calificaciones establecida en la Ordenanza 108/10-C.S.-UNCuyo.





Lugares de Enseñanza

Aulas de la Facultad de Ciencias Médicas

Laboratorios comunes de enseñanza

Laboratorio de Habilidades Clínicas

Efectores sanitarios hospitalarios y de APS Ministerio de Desarrollo Social, Salud y Deportes. Mendoza.

Aula Virtual, plataforma Moodle FCM

Bibliografía Básica

Kozier, B.- Erb, G.- Blais, K.- Johnson y otros. Técnicas en enfermería clínica. Interamericana. Mc. Graw - Hill. 1999.

Marriner, A. Proceso de Atención de Enfermería. Un enfoque científico. Editorial Pirámide. Madrid, 1983.

Potter, Patricia, Ferry, Anne Griffin. Fundamentos de Enfermería. Teoría y Práctica. 3ª edición. Harcovet. Brace. Madrid. 1998.

Dugas, B.W. Tratado de Enfermería Práctica. Editorial Interamericana, México. 1981.

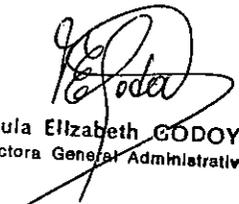
Carpenito, L.J.: Diagnóstico de Enfermería. 4ª Ed. Interamericana, McGraw- Hill, Madrid, 2003.

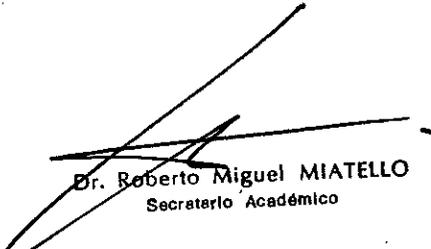
Luis Rodrigo, M.T.: Pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. Masson. Barcelona 2000.

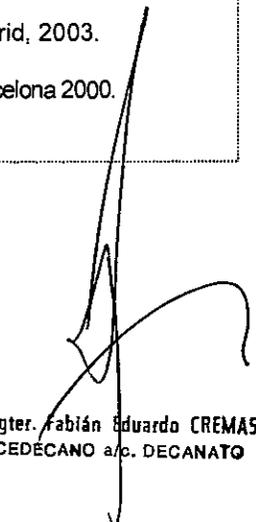
NANDA. Taxonomía de Diagnósticos enfermeros. Revisión 2015-2017

128




Paula Elizabeth CODOY
Directora General Administrativa


Dr. Roberto Miguel MIATELLO
Secretario Académico


Prof. Mgter. Fabián Eduardo CREMASCHI
VICEDECANO a/c. DECANATO



ANEXO II

ENFERMERÍA COMUNITARIA I

EQUIPO DOCENTE:

Lic. Yamila Vargas
Lic. Hasmit Atzemian
Lic. Irene Chejolan
Lic. María Elvira Roldan
Lic. Dalila Bazán
Lic. Nicolás Giménez.
Lic Omar Demarchi

Régimen de Cursado: Semestral

Teóricas: 65

Prácticas: 75

Horas virtuales: 10

Horas Totales: 150 Horas

Descripción del Curso:

Objetivos Educativos

Al finalizar el Curso, cada alumno debe ser capaz de:

- Iniciarse en una reflexión personal y grupal, que le permita reconstruir críticamente el rol enfermero profesional en nuestra sociedad, y especialmente en el ámbito comunitario
- Caracterizar el campo profesional y disciplinar de la Enfermería a través de la filosofía y modelos conceptuales que representan el pensamiento de esta profesión.
- Reconocer la salud como una capacidad a desarrollar tanto en sí mismo como en los demás
- Reconocer el Modelo de Atención Primaria en Salud y su aplicación en terreno, teniendo como base la promoción para la salud y la prevención de enfermedades
- Reconocer los factores de que influyen en los procesos de salud
- Construir el rol profesional a partir del propio, integrando conocimientos científicos, actitudes éticas y saberes propios.
- Reflexionar acerca de la consideración del cuidado humanizado a través del ciclo vital.
- Comprender y valorar la importancia de la comunicación en toda actividad humana, en particular en lo referente al campo laboral de enfermería.
- Aplicar las diversas estrategias comunicacionales en el campo de la salud, particularmente en la relación enfermera/o familia – grupo – institución – comunidad.
- Abordar temas de salud comunitarios que permitan la incorporación de aspectos educativos sanitarios.
- Desarrollar un proyecto de Educación para Salud en un ámbito comunitario con perspectiva de derecho.

Contenidos

MÓDULO 1: "EL HOMBRE, CONSTRUCCIÓN SOCIAL"

Ser integral sujeto de derechos. Ciclo de la vida.

MÓDULO 2: "PROCESO SALUD- ENFERMEDAD Y APS"

Situación Local, Nacional y Mundial. Proceso Salud Enfermedad. Triada Ecológica, Campos de Lalonde. Estilos de vida, condiciones de vida, calidad de vida, equidad, participación comunitaria. Atención Primaria de la Salud.





Desarrollo histórico del concepto de salud. Promoción de la salud: concepto, declaraciones de las conferencias internacionales

MÓDULO 3: "COMUNIDAD"

Tipos de comunidad, clasificación. Etnias predominantes. Ecosistemas, y medio ambiente. Instrumentos de Valoración. Cartografía, Eco mapa. Cultura y representaciones sociales. Grupos Vulnerables. Problemáticas Comunitarias, Genero

MODULO 4: "FAMILIA"

Familia como unidades de atención. Análisis de estructura familiar. Etapas del ciclo Familiar. Instrumentos de valoración: Familiograma, comunicación, entrevista

MÓDULO 5 "LA ENFERMERA EN COMUNIDAD"

Rol de enfermería consejería de enfermería. Enfermería e intersectorialidad e interdisciplina. Trabajo en equipo. Organizaciones gubernamentales y organizaciones no gubernamentales. Concepto de educación para salud: definición, modelos de educación para la salud, métodos y medios. Agentes y ámbitos para la educación para la salud: comunidad, escuela, medios de comunicación, hospital, fábrica, universidad. Programas de atención en las distintas etapas del ciclo vital. Participación de enfermería. Instrumentos. Registros

Contenidos actitudinales:

- Demostrar capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales.
- Demostrar capacidad para trabajar de manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
- Demostrar capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de las personas, familias y comunidad.
- Demostrar capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes, familias y comunidad.
- Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de un profesional de enfermería.

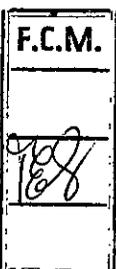
Contenidos procedimentales

- CONDUCTA ÉTICA: comportamiento socialmente aceptable, con respeto por la dignidad humana y los principios de honestidad, veracidad y privacidad.
- RELACIONES HUMANAS: Demuestra buenos modales, es afable y respetuoso
- SOLIDARIDAD: Muestra actitud de cooperación toda vez que la situación lo requiera
- RESPONSABILIDAD: Cumple en tiempo y forma con la presentación de trabajos. Asume las consecuencias que derivan de sus actos
- CAPACIDAD DE REFLEXION Y AUTOCRÍTICA: Es capaz de reflexionar sobre la realidad que lo circunda, sobre las distintas circunstancias y su accionar, admitir errores y reconocer logros en su justa medida
- LENGUAJE GESTUAL: Sus gestos, posturas corporales y actitudes, guardan coherencia con la situación y con la imagen que pretenden transmitir
- ESPÍRITU DE SUPERACIÓN: Tiene capacidad de modificar conductas que optimicen su desempeño
- TOMA DE DECISIONES: Evidencia capacidad para tomar decisiones en el momento oportuno
- PRESENTACIÓN PERSONAL: Es pulcro y discreto en su presentación personal

Actividades:

TRABAJO PRESENCIAL EN CLASE:

- Clases teóricas, de carácter expositivo-dialogadas. (El recurso docente utilizado para la exposición sólo se entregará a los alumnos previa autorización del profesional a cargo de la clase).
- Trabajos prácticos áulicos grupales (Se desarrollarán en grupos de igual cantidad de alumnos rotativos según dinámicas grupales.) Estudios de casos, debates, integraciones.
- Video debates.
- Consultas individuales y grupales.
- Actividades Virtuales por plataforma Moodle
- Experiencias de laboratorios, técnicas y prácticas asistenciales simuladas.
- Uso de cuaderno de campo, con anexo de Glosario obligatorio.





TÉCNICAS DE LABORATORIO:

Entrevista/Encuesta
Normas de bioseguridad básicas
Lavado de manos básico
Toma de Medidas Antropométricas
Control de Signos Vitales

-INSTANCIAS PRÁCTICAS EN TERRENO

Prácticas supervisadas por docentes en servicios de Salud Asistencias de Nivel de Complejidad 1, y comunitarias en terreno (comunidad Universitaria, barrios, localidades). Se realizarán en grupos de no más de 10 estudiantes en compañía de Docente JTP Y Con Supervisión y asistencia de Docente a Cargo de la Asignatura.

Evaluación: la evaluación será permanente en Práctica, estableciéndose a través de procedimientos prácticos, teniendo carácter sumatorio a las otras evaluaciones permanentes de Práctica.

Evaluación

Porcentajes asignados a la Evaluación de Proceso:

Guía y control de Cuaderno de Campo y Glosario: 5%
Parcial 1: 5%
Parcial 2: 5%
Práctica: 35%
Total: 50 %

El Alumno para obtener la condición de regular deberá:

Aprobar todos los trabajos prácticos
Rendir los dos exámenes parciales
Aprobar la instancia practica
Evaluación Final: 50 %, NO MENOR AL 30% Habrán 2 Recuperatorios

Examen final:

- 1 RECUP.
- 2 RECUP.

TOTAL FINAL DEL CURSO: 100%

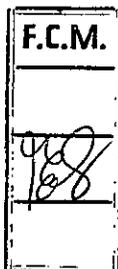
Proceso Evaluación Final

La EVALUACIÓN FINAL es parte de la nota final con que acreditará su cursado. Para ser sumada a la nota de proceso, Ud. deberá aprobar el examen final con una calificación igual o mayor al 60%. Si no aprobara en la primera instancia, contará con dos instancias de recuperación, en diciembre y febrero del mismo ciclo lectivo.

La NOTA FINAL del Curso se conformará con la sumatoria de la Evaluación Continua o de Proceso y con la del Examen Final. Dicha suma no deberá ser menor de 60% para aprobar el curso. Finalmente, a efectos de adaptar la calificación a una escala numérica del 0 al 10, se aplicará la Escala de calificaciones establecida en la Ordenanza 108/10-C.S.-UNCuyo.

Lugares de Enseñanza

-Las clases presenciales de este curso, que corresponden a los contenidos teóricos, se dictan en aulas de la Facultad. Los Trabajos Prácticos se realizan en las mismas aulas o en distintos lugares del campus. Servicios asistenciales: centros de salud cabecera (mediana complejidad), centros de salud periféricos, etc. Virtual: la plataforma moodle del curso. Los realizados en las aulas, serán supervisados por los docentes a cargo; los efectuados en los servicios asistenciales se realizarán independientemente por los alumnos en los horarios que



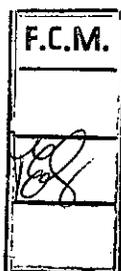


ellos convengan con el servicio asistencial al que concurren o elección propia de cada grupo de Trabajo. En el área virtual la supervisión será a cargo de los docentes o de manera colaborativa entre alumnos.

Bibliografía Básica:

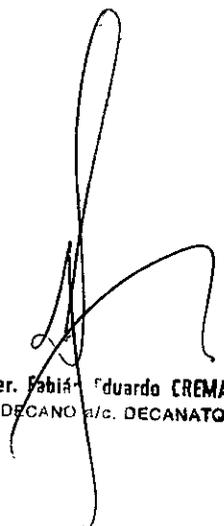
- Kozier, B.- Erb, G.- Blais, K.- Johnson y otros. Técnicas en enfermería clínica. Interamericana. Mc. Graw – Hill. 1999.
- Potter, Patricia, Ferry, Anne Griffin. Fundamentos de Enfermería. Teoría y Práctica. 3ª edición. Harcovet. Brace. Madrid. 1998.
- Dugas, B.W. Tratado de Enfermería Práctica. Editorial Interamericana, México. 1981.
- Gribau, M.R... "Enfermería Comunitaria y Salud Pública". 2002.
- Hall y Beaver "Enfermería Comunitaria: Un Enfoque de Sistemas"
- Mazarrasa Alvear, Lucia "Salud Publica y Enfermería Comunitaria" 2004

128




Paula Elizabeth GODOY
Directora General Administrativa


Dr. Roberto Miguel MIATELLO
Secretario Académico


Prof. Mgter. Fabián Eduardo CREMASCHI
VICEDECANO a/c. DECANATO



ANEXD III

ESTRUCTURA DEL CUERPO HUMANO

Director de Carrera: Lic. Jorge Michel

Director del curso: Méd. Rubén Darío López

Secretaría del curso: Miguel Silva

Régimen del cursado: Trimestral
Carga horaria: horas teóricas: 40hs.
horas prácticas: 40hs.
horas totales: 80 hs.

Duración: 6semanas

Equipo docente

Docente a cargo: Prof. Méd. Rubén Darío López

Docentes Área de Anatomía Normal

Lic. Cecilia Di Nasso
Lic. Daniela Ozán
Enf. Osvaldo Araya
Enf. Pablo Fernández
Enf. Mariela Pécora

Docentes Área de Histología y Embriología

Prof. Dr. Miguel Fornés
Prof. Dra. Alicia B. Penissi
Prof. Dra. Laura Vargas
Dra. María Laura Mariani

Descripción del curso:

El estudio de las Estructuras del Cuerpo Humano forma parte de las materias básicas e imprescindibles en la formación del enfermero universitario, como profesional de la salud.

Durante el curso se promoverá el aprendizaje topográfico o regional de la asignatura y la temática general girará en torno al conocimiento del cuerpo humano, de cada una de las regiones en que se divide y a la descripción e interrelación de las estructuras que conforman esas regiones, en condiciones de salud. La fundamental importancia de saber "para qué sirve" lo que se está aprendiendo, unido a la necesidad de despertar en el alumno el afán por el estudio, da lugar a insertar en las clases aplicaciones clínicas que le servirán para adquirir competencias profesionales y sentarán las bases para realizar una integración con las otras asignaturas del curriculum. Los temas básicos y relevantes de histología para la profesión se incluirán en este cursado a fin de ampliar el conocimiento y la preparación a la que se aspira que posea un enfermero universitario. Se estudiarán los tejidos básicos que constituyen el cuerpo humano, con una proyección funcional y clínica, como base para la actividad profesional.

Durante el curso no se dejará de lado la formación ética y moral que está íntimamente relacionada con la formación intelectual.

El aprendizaje estará centrado en el alumno como sujeto de su propio aprendizaje, para lograr que asuma responsabilidad y autonomía en su formación.





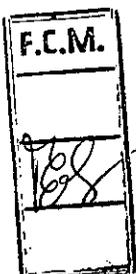
Objetivos educacionales

Al finalizar el cursado teórico- práctico, cada alumno deberá ser capaz de:

- Afianzar los conocimientos adquiridos acerca de la estructura del cuerpo humano considerados básicos para la conservación de la salud.
- Asociar el conocimiento teórico a la práctica clínica para fundamentar y entender los procedimientos de enfermería
- Adquirir conocimientos que contribuyen a la formación integral del licenciado en enfermería.
- Desarrollar aptitudes para el trabajo en equipo
- Desarrollar la capacidad de investigar y profundizar el conocimiento mediante la consulta cotidiana de publicaciones y libros de texto.

Contenidos

Unidad I:	Concepto de anatomía e histología. Organización general del cuerpo humano. Regiones y Sistemas corporales. Planos y ejescorporales. Términos de situación y relación. Términos de movimiento. Posición anatómica. Breve reseña sobre técnicas de diagnóstico por Imagen
Unidad II:	Cráneo: neurocráneo y viscerocráneo. Huesos: frontal, etmoides, esfenoides, occipital, temporal, parietal, palatino, vómer, cornete inferior, huesos nasales, lacrimal, maxilar. cigomático, mandíbula. Suturas. Fontanelas. Regiones comunes. Articulación temporomandibular. Columna vertebral: vértebras, características regionales, curvaturas, articulaciones, movimientos. Breve reseña sobre técnicas de diagnóstico por imagen.
Unidad III:	Músculos de la cara. Músculos del cuero cabelludo. Glándula parótida. Glándulas submandibular y sublingual. Músculos del cuello. Fascias. Faringe. Esófago. Laringe. Tráquea. Glándula tiroides y paratiroides. Plexo cervical. Nervio frénico.
Unidad IV:	Cavidad oral: labios, mejillas, encías, dientes. Paladar duro. Velo del paladar. Lengua. Cavidad orbitaria. Globo ocular. Párpados y aparato lagrimal. Músculos extraoculares. Oído externo, medio e interno
Unidad V:	Arteria carótida común. Arteria carótida interna. Arteria carótida externa. Senocarotídeo y cuerpo carotídeo. Arteria subclavia. Vena yugular interna. Vena yugular externa. Vena subclavia. Grupos ganglionares linfáticos. Conducto torácico. Breve reseña sobre técnicas de diagnóstico por imagen.
Unidad VI:	Sistema Nervioso Central. Encéfalo. Médula espinal. Sistema Nervioso periférico: nervios raquídeos, nervios craneales Sistema Nervioso Autónomo. Meninges. Sistema ventricular. Líquido cefalorraquídeo. Irrigación. Breve reseña sobre técnicas de diagnóstico por Imagen.
Unidad VII:	Tórax. Caja torácica: esternón, costillas, vértebras torácicas. Glándulas mamarias. Cavidades pleuropulmonares. Pleuras. Pulmones. Mediastino: concepto, división y contenido. Corazón y grandes vasos. Arterias coronarias. Seno coronario. Sistema de conducción cardíaco. Tronco braquiocéfálico.





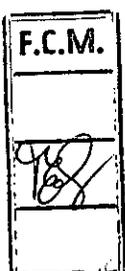
	Vena ácigos y sus afluentes. Conducto torácico. Esófago. Tráquea. Bronquios. Nervio frénico. Nervio vago. Cadena simpática. Timo. Grupos ganglionares. Diafragma. Breve reseña sobre técnicas de diagnóstico por imagen.
Unidad VIII:	Abdomen. Cavidad abdominopelviana. Pared abdominal. Peritoneo. Cavidad peritoneal. Esófago. Estómago. Intestino delgado: duodeno, yeyuno e íleon. Ciego. Apéndice. Intestino grueso: colon ascendente, colon transverso, colon descendente, colon sigmoide. Recto. Conducto anal. Hígado. Páncreas. Bazo. Riñones. Uréter. Glándula suprarrenal. Aorta abdominal. Vena cava inferior. Inervación
Unidad IX:	Pelvis. Hueso coxal. Hueso sacro. Pelvis mayor. Pelvis menor. Vejiga. Uretra. Genitales femeninos: útero, ovarios, trompas uterinas, vagina, vulva. Genitales masculinos: escroto, testículo, epidídimo, conducto deferente, vesículas seminales, próstata, conducto eyaculador, pene. Periné femenino y masculino. Grandes arterias y venas de la pelvis. Inervación.
Unidad X:	Miembro superior. Huesos. Articulaciones. Músculos. Arterias. Venas profundas. Venas superficiales. Plexo braquial. Grupos ganglionares. Breve reseña sobre técnicas de diagnóstico por imagen. Miembro inferior. Huesos. Articulaciones. Músculos. Arterias. Venas profundas. Venas superficiales. Plexo lumbar. Plexo sacro. Grupos ganglionares. Breve reseña sobre técnicas de diagnóstico por imagen.
Unidad XI:	Histología. Clasificación general de los tejidos. Tipos de tejidos. Tejido epitelial de revestimiento y glandular. Tejido conectivo. Tejido adiposo. Tejido muscular. Sangre y médula ósea. Histología de vasos sanguíneos y linfáticos.

Actividades

- **Clases teóricas:** temas de mayor complejidad o que se prestan para una integración intradisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria.
- **Trabajos prácticos:** aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, identificando los diferentes elementos y estructuras del cuerpo humano en preparados cadavéricos y maquetas, en donde el alumno tendrá oportunidad de ver, tocar, ubicar y señalar todo aquello que hace a esta asignatura. También se analizarán, bajo microscopio óptico, los tejidos básicos que constituyen el cuerpo humano en preparaciones histológicas. Se trabajará en pequeños grupos.
Visualización de las imágenes de diagnóstico correlacionando la morfología básica con la aplicación clínica
- **Discusiones dirigidas:** Se trabajará discutiendo e investigando, en forma grupal, temas de anatomía e histología con aplicación clínica de los mismos, con acompañamiento y guía de un tutor y bibliografía a disposición

Evaluación

La evaluación de la asignatura se hará en las diferentes instancias que conforman su cursado: asistencia, trabajos prácticos, discusiones dirigidas y exámenes parciales, estos últimos serán en número de 3 (tres) y de forma escrita. Esto determinará que al final del cursado el alumno obtenga la promoción o la regularidad, o quede en condición de no regular.





Para obtener la **promoción** de la asignatura el alumno deberá cumplir con las siguientes obligaciones:

- Asistencia al 75% de los trabajos prácticos y al 75% de las discusiones dirigidas.
- Aprobación con un promedio del 75% o más del total de los trabajos prácticos y discusiones dirigidas, y ninguna con menos del 70%.
- Aprobación en primera instancia del 100% de los parciales con 60% o más del puntaje establecido en cada uno de ellos.

Para obtener la **regularidad** de la asignatura el alumno deberá cumplir con las siguientes obligaciones:

- Asistencia al 75% de los trabajos prácticos y al 75% de las discusiones dirigidas.
- Aprobación de cada uno de los trabajos prácticos y las discusiones dirigidas con 60% o más.
- Aprobación en primera o segunda instancia del 75% de los parciales con 60% o más del puntaje establecido en cada uno de ellos.

El examen final será escrito.

Lugares de enseñanza:

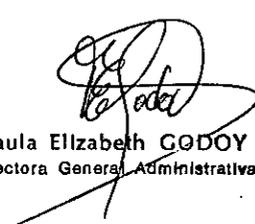
- Aulas de la Facultad de Ciencias Médicas; clases teóricas.
- Sala de trabajos prácticos del Área de Anatomía Normal.
- Salas tutoriales de la Facultad de Ciencias Médicas.

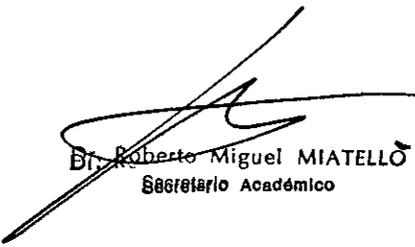
Bibliografía

- Moore- Dalley, Anatomía con orientación clínica, 5 ó 6 Edición. Ed. Panamericana
- Drake- Vogl- Mitchell, Gray, anatomía para estudiantes, 2° edición, Ed. Elsevier
- Moore – Agur .Fundamentos de Anatomía con orientación clínica. 3ª Edición Ed. Panamericana
- Tórtora- Derrickson Introducción al Cuerpo Humano. Fundamentos de Anatomía y Fisiología.. Ed. Panamericana
- Pró, Anatomía Clínica, 1° edición, Ed. Panamericana
- Rouviere-Delmas Anatomía Humana.- Ed. Panamericana
- Snell- Neuroanatomía Clínica, 6° edición- Ed. Panamericana
- José Hib. Histología de Di Fiore. Texto y Atlas. 2° edición. Editorial El Ateneo. 2008.
- FinnGeneser. Histología - 3° Edición.
- Gartner. Texto y Atlas de Histología. 2° y 3° Edición

1 2 8




Paula Elizabeth GODOY
Directora General Administrativa


Dr. Roberto Miguel MIATELLO
Secretario Académico


Prof. Mgter. Fabián Eduardo CREMASCHI
VICEDECANO a/c. DECANATO



ANEXO IV

FUNCIONAMIENTO DEL ORGANISMO HUMANO

Responsable del curso:

Directora: Dra. Graciela E. Carra

Co-Director: Dr. Walter Manucha

Régimen de cursado:

CUATRIMESTRAL (2do Semestre)

Carga horaria total:

130 hs

Descripción del Curso:

El Curso de Funcionamiento del Organismo está integrado por 3 áreas importantes Física, Química y Fisiología Normal. Se dictarán en forma integrada, respetando la transversalidad de contenidos, esto permitirá desarrollar un espíritu crítico para comprender el funcionamiento fisiológico de todos nuestros sistemas.

Se obtendrá el beneficio de comprender los fenómenos que median en la homeostasis de los sistemas corporales así también como los fundamentos físicos de los mismos. En forma integrada se relacionarán con parámetros concretos anatómo-fisiológicos a través de ejemplos de aplicación

La importancia de la comprensión de fenómenos físico-químicos y fisiológicos sientan las bases de la enfermería asistencial, para un futuro ejercicio profesional como integrante real de un equipo de Ciencias de la Salud.

MÓDULO I (MI): BASES FÍSICO QUÍMICAS DE LA FISIOLÓGÍA NORMAL-

MI – UNIDAD1– Magnitudes y Sistema de Unidades

U1.1. Magnitudes. Sistema c. g. s., técnico e internacional .Unidades fundamentales y derivadas.

Equivalencia de unidades. Múltiplos y submúltiplos. Prefijos. Magnitudes escalares y vectoriales.

a. Aplicación de sistemas de Unidades en la práctica del profesional enfermero.

U1.2. Estática: Concepto de Fuerza. Vectores módulo, dirección y sentido. Concepto de componentes y proyecciones de una fuerza.

a. Dinámica: 1era , 2da y 3era ley de Newton – Equilibrio de un cuerpo – Momento de una Fuerza.

b. Aplicación en la práctica profesional.

Indicadores de logro:

Reconoce las magnitudes de base y la unidad correspondiente en el S.I., c. g. s. y técnico.

Resuelve ejercicios de reducción de unidades, utilizando los factores de conversión. Aplicación directa en práctica. Reconoce en las magnitudes vectoriales su módulo, dirección y sentido. Aplicación en conceptos de práctica.

MI – UNIDAD2: Química Inorgánica

U2.1. **Estructura atómica**

a. Materia. Sustancia. Energía. Propiedades de la materia. Estados de la materia. Transformaciones físicas y químicas. Sistemas materiales: homogéneos y heterogéneos. Mezclas. Sustancias Puras: simples y compuestas.

b. Átomos y moléculas. Masa atómica y molecular. Concepto de mol. Volumen molar. Gases.

Indicadores de logro:

Distingue las características específicas de los estados de la materia y sus transformaciones físico químicas.

Diferencia mezcla de sustancias, con sustancia pura, fase y componentes.

Diferencia y aplica los conceptos de masa atómica y molecular, mol y volumen molar en la resolución de problemas.

Diferencia y aplica las leyes de los gases en la resolución de problemas.





U2.2. Tabla periódica – Formulación

- Clasificación de los elementos según sus propiedades físicas y químicas, según su configuración electrónica: electronegatividad.
- Formulación de compuestos simples.* Enlaces químicos. Teoría del octeto. Notación de Lewis. Tipo de unión química. Unión entre átomos: iónico y covalente. *Formulación de óxidos, ácidos y básicos; hidróxidos, ácidos y sales.*
- Aplicación: conocimiento de las sustancias componentes de nuestro sistema biológico.*

Indicadores de logro:

Distingue elementos y sustancias y los relaciona con su masa atómica. Conoce y analiza cómo se vinculan los elementos inorgánicos para formar sustancias. Puede relacionar elementos y sus propiedades por medio de la formulación. Resuelve ejercicios de aplicación.

U2.3. Estequiometría

- Estequiometría. Relaciones entre reactivos y productos: moles, equivalentes, masas y volúmenes.
- Concentraciones gravimétricas y volumétricas, y resolución de problemas.
- Aplicaciones: bases del cálculo necesario para preparar soluciones de uso profesional.

Indicadores de logro:

Distingue elementos y sustancias desde el punto de vista estequiométrico. Establece relaciones cuantitativas de masa, peso, volúmenes, número de moles entre reactivos y productos.

U2.4. Soluciones:

- Solución acuosa. Componentes: soluto, solvente. Clasificación de las soluciones de acuerdo su estado físico y cantidad de soluto Solubilidad: soluciones diluidas, concentradas.
- Aplicación. Relación con la dilución y concentración de Soluciones biológicas

Indicadores de logro:

Reconoce tipos y propiedades de soluciones y los factores que afectan la solubilidad. Expresan la concentración en función de diferentes unidades. Resuelven problemas de dilución.

MI – UNIDAD3: Fundamentos de la Química Orgánica

U3.1. Compuestos hidrocarbonados básicos:

- El átomo de carbono. Hidrocarburos: Alcanos, Alquenos y Alquinos. Compuestos oxigenados del carbono: Alcoholes, Éteres, Aldehídos, Cetonas,
- Ácidos Carboxílicos. Derivados de ácidos carboxílicos: Anhídridos de ácidos, Esteres, Amidas. Compuestos nitrogenados: Aminas. Hidrocarburos aromáticos. Consideraciones generales sobre la nomenclatura de compuestos orgánicos.
- Aplicaciones: bases de la bioquímica.

Indicadores de logro:

Aplica reglas básicas de nomenclatura. Identifica y clasifica los distintos tipos de compuestos. Reconoce y relaciona las principales propiedades físicas y químicas de las distintas funciones orgánicas.

U3.2. Biomoléculas:

- Glúcidos: Importancia biológica de los glúcidos. Funciones. Lípidos: Importancia biológica de los lípidos. Funciones. Clasificación. Solubilidad.
- Proteínas: Importancia biológica de las proteínas. Funciones. Propiedades. Clasificación. Aminoácidos. Péptidos.
- Enzimas: Definición. Importancia biológica. Funciones. Propiedades. Clasificación y nomenclatura. Enzimología en el diagnóstico y pronóstico de enfermedades.
- Hormonas Definición. Importancia biológica.
- Aplicación: Base para la interpretación de funcionamiento del medio interno.

Indicadores de logro:

Identifica y clasifica los distintos tipos de compuestos aplicados a la Fisiología humana. Reconoce y relaciona las principales propiedades físicas y químicas de las distintas biomoléculas. Establece relaciones entre los distintos grupos funcionales.





MÓDULO II (MII): LINFOHEMÁTICO

MII – UNIDAD 4: Sangre - Inmunidad

- U4.1. **Sangre:** Hemograma significado y valoración. Hematocrito, fórmula eritrocitaria.
a. Hemopoyesis. Grupos sanguíneos: Sistema ABO y factor Rh. Dador y Receptor- Aplicaciones y valoración en Enfermería.
b. Hemostasia: factores de la coagulación. Vitamina K. Anticoagulantes.
- U4.2. **Inmunidad:**
a. natural y adquirida, humoral y celular. Anticuerpos y Antígenos -
b. Inmunización por vacunación.

Indicadores de logro

Valoración del enfermero de las características y parámetros relacionados con la sangre. Importancia del hemograma y del sistema defensivo. Riesgos de hemorragias y bases de grupos sanguíneos. Conocimiento de las bases de la inmunidad, defensas y vacunación.

MÓDULO III (MIII): SISTEMA NERVIOSO

MIII – UNIDAD 5: BIOELECTRICIDAD

- U5.1. Bases Biofísicas de la bioelectricidad: Campo eléctrico – Potencial eléctrico
Electrodinámica: Corriente eléctrica, Resistencia y Diferencia de Potencial
a. Potencial de la membrana en reposo - Potenciales Locales
b. Potencial de acción: Génesis y propagación.
- U5.2. **SINAPSIS**
a. Química y eléctrica. Neurotransmisores. Tipos: Excitatorios e inhibitorios - Concepto de redes neuronales.
b. MÚSCULO: Contracción muscular - Relación Fuerza-longitud: Reclutamiento de unidades motoras.

Indicadores de logro

Valoración del enfermero de la generación, propagación y transmisión del impulso nervioso; tonicidad y fuerza muscular, importancia en la práctica de enfermería.

MIII – UNIDAD 6: Somestesia

- U6.1. **Sensibilidad:** Receptores: Tipos - Vías sensitivas- Corteza sensitiva – Dolor - Analgesia
- U6.2. **Audición:** Bases Fisiológicas de la audición – Receptores de la audición – Integración con la percepción.
- U6.3. **Visión:**
Óptica de la visión – Hipermetropía y miopía – Agudeza visual - Presbicia.
Retina y procesamiento central de la visión.

Indicadores de logro

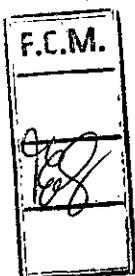
Valoración del enfermero de las respuestas del sistema nervioso ante diferentes estímulos y análisis de las mismas. Importancia en la práctica de la enfermería.

MIII – UNIDAD 7 : Sistema Motor

- U7.1. **Reflejos:**
a. Control medular de movimientos: Reflejos - Miotático directo e inverso – Reflejo flexor y extensor cruzado – Otros reflejos – Valoración del enfermero.
- U7.2. **Corteza Motora:**
a. Divisiones funcionales - Control del Equilibrio y postura: Vías y sistemas involucrados – Vías principales descendentes. – Movimientos voluntarios.
- U7.3. **Modulación de movimientos:**
a. Ganglios basales: divisiones funcionales – Vías y neurotransmisores - Cerebelo: divisiones funcionales – Función para la planificación de los movimientos. Integración

Indicadores de logro

Valoración del enfermero de las respuestas del sistema nervioso ante diferentes estímulos; respuestas reflejas de un paciente, análisis de las mismas. Poder conocer vías y regiones corticales involucradas en el mantenimiento del equilibrio y postura. Importancia para la manipulación de pacientes . Así también con el sistema motor.





MIII – UNIDAD 8: SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO

- U8.1. Componentes del sistema Nervioso Autónomo: función e impacto en el funcionamiento del organismo – neurotransmisores y efectos de los mismos.
- U8.2. Regulación de la temperatura corporal: termogénesis y termólisis, transmisión. Temperatura corporal – Regulación central de la temperatura – Receptores – Mecanismos de control – Fiebre.
- U8.3. Cognición – Habla – Fisiología del sueño- Bases de electroencefalograma

Indicadores de logro

Valoración del enfermero de las respuestas del sistema nervioso ante diferentes estímulos; respuestas reflejas de un paciente, análisis de las mismas. Poder conocer vías y regiones corticales involucradas en el mantenimiento del equilibrio y postura. Importancia para la manipulación de pacientes. Así también con el sistema motor.

MÓDULO IV:

SISTEMA RESPIRATORIO

MIV - UNIDAD 9: Mecánica Respiratoria

- U9.1. **Bases Físico químicas de los GASES:** Propiedades - Ley de los Gases - Difusión - Dilución – Ley de Dalton - Concepto de Presión : presión en un gas y Diferencias de presión
- U9.2. **Mecánica respiratoria I:** Capacidades respiratorias – Distensibilidad pulmonar - Presiones transpulmonar .
a. **Mecánica respiratoria II:** Espirometría : Trastornos obstructivos y restrictivos.
- U9.3. Circulación pulmonar – Hipoxias – Valoración de enfermería.
- U9.4. **Regulación de la Respiración:** Control Nervioso y Humoral.
Respuestas a corto y largo plazo - Tipos de respiración –
a. Clase complementaria: Aplicación en Respiradores mecánicos.

Indicadores de logro

Valoración del enfermero de las bases de la mecánica respiratoria, ventilación y manejo de oxígeno. Requerimientos basales para la fisiología respiratoria. Conocimiento de las bases de los trastornos obstructivos y restrictivos que se relacionan con la práctica de la enfermería. Valoración de los problemas que ocasiona el tabaco. Prevención

MÓDULO V:

SISTEMA CARDIOVASCULAR

MV - UNIDAD 10 – Electrofisiología cardíaca

- U10.1. Electrocardiografía
a. Bases biofísicas del ECG: Potencial eléctrico
b. ECG normal
- U10.2. Hemodinamia:
a. Conceptos de Cinemática de la circulación: Ley de continuidad - Trabajo volumétrico. Energía mecánica -
b. Fisiología de la circulación.
- U10.3. Mecánica Cardíaca I :
a. Bases Físico químicas de la Contracción Muscular cardíaca
b. Mecánica Cardíaca II: Función del corazón como bomba – Gasto cardíaco
- U10.4. Presión arterial:
a. Concepto de presión de un fluido: Teorema de la hidrostática - Aplicaciones
b. Fisiología de la Génesis de la presión arterial. -Regulación de la presión Arterial: Nerviosa y humoral.
- U10.5. Microcirculación :
a. Sistema Venoso -Sistema linfático.
- U10.6. Circulaciones especiales:
a. Coronaria y cerebral.





b. Modificaciones en el embarazo de la circulación.

Indicadores de logro

*Valoración del enfermero de las bases del Registro electrocardiográfico, conocimiento del ECG normal .
Aprendizaje de la importancia diagnóstica del ECG.
Conocimiento de la función cardíaca de bomba – y su repercusión hemodinámica en la circulación.
Valoración de la importancia del registro de la presión arterial .conocimiento de su regulación y la integración
con el control del sistema cardiovascular.
Conocimiento de la Microcirculación y de algunas circulaciones especiales. Integrar con los otros sistemas y
conocer sus riesgos potenciales.*

**MÓDULO VI:
SISTEMA ENDÓCRINO**

MVI - UNIDAD 11: Tiroides – Páncreas y Suprarrenales

U11.1. EJE HIPOTÁLAMO HIPOFISIARIO

a. glándula hipófisis – tiroides .Paratiroides.Otras glándulas: Crecimiento

U11.2. PÁNCREAS ENDÓCRINO – Regulación de la glucemia – Hormonas: Insulina y glucagón – Papel de hígado en la Regulación de la glucemia

U11.3. Glándulas SUPRARRENALES: sectorización – hormonas – Corteza y médula suprarrenal . Acciones y regulación

U11.4. Sistema REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO -

a. Hormonas involucradas - ciclos – Integración con el eje hipotálamo hipofisiario.

U11.5. GESTACIÓN PARTO Y LACTANCIA - Fisiología del embarazo – hormonas involucradas – integración con otros sistemas – modificaciones fisiológicas. Idem con el parto y lactancia

Indicadores de logro

*Valoración del enfermero de los parámetros hormonales fisiológicos básicos; ingesta adecuada para mantener niveles de calcio y fósforo; niveles de calcio en sangre y glucemia. Regulación y control. Papel de la insulina y el glucagón.
Valoración del enfermero en el acompañamiento del trabajo de parto y adiestramiento en la lactancia.*

**MÓDULO VII:
SISTEMA DIGESTIVO**

MVII – UNIDAD 12: Fisiología del estómago y del intestino

U12.1. FISIOLÓGÍA DEL ESTÓMAGO

a. Motilidad esofágica y estomacal.

b. SECRECIONES estomacales y salivales: Su composición.

U12.2. FISIOLÓGÍA DEL INTESTINO:

a. Absorción y Secreción – Importancia en la nutrición. Regionalismos en el Intestino delgado y en el grueso .

b. SECRECIONES INTESTINALES. Digestión de los bioelementos y oligoelementos

U12.3. PÁNCREAS: Características y Función. Regulación hormonal- Glucemia

a. Bioquímica de la Secreción pancreática y su composición.

U12.4. Metabolismo De glúcidos: Glúcidos de la dieta. Digestión. Gluconeogénesis. Glucólisis. Neoglucogénesis. Glucemia. Diabetes. Regulación de este metabolismo.

U12.5. HÍGADO:Función hepática – Características – Importancia - Integración con la Regulación de la glucemia.

U12.6. Metabolismo de lípidos:

a. Lípidos de la dieta. Digestión. Quilomicrones. Lipoproteínas. Importancia. Funciones. Síntesis y metabolismo. Lipemia y cetogénesis. Regulación de este metabolismo.

U12.7. Met. Proteínas: Digestión.

a. Destino de los aminoácidos. Pool metabólico. Nociones de patología del metabolismo proteico. Ciclo de la urea. Síntesis. Localización. Uremia.





Indicadores de logro

Valoración del enfermero de los parámetros relacionados con la función gástrica y esofágica. Análisis de las enzimas que actúan en el aparato digestivo relacionadas con el funcionamiento hepático y pancreático Importancia en la nutrición.

MÓDULO VIII: SISTEMA RENAL

MVIII – UNIDAD 13

- U13.1. *Biofísica de los Líquidos corporales: Osmolaridad de las soluciones biológicas.*
 - a. *Compartimentalización. Composición de LEC y LIC– Tonicidad..*
- U13.2. Filtración glomerular
 - a. Función filtrante del riñón - Coeficiente de filtración – Mecanismo tubular: Mecanismos de reabsorción y excreción
 - b. Metabolismo del sodio y del potasio. SRA regulación de la TA.
- U13.3. Orina: Características físico químicas - Densidad y Ph –
 - a. Concentración y dilución de la orina.
- U13.4. Estado ácido base de la sangre: Medio interno
 - a. *Agua: estructura molecular y propiedades físico-químicas. Disociación del agua. Producto iónico – pH*
 - b. pH sanguíneo - Regulación del estado ácido básico

Indicadores de logro

Valoración del enfermero de los parámetros relacionados con la función gástrica y esofágica. Análisis de las enzimas que actúan en el aparato digestivo relacionadas con el funcionamiento hepático y pancreático Importancia en la nutrición.

BIBLIOGRAFÍA

1. CONSULTA de FÍSICA Y QUÍMICA:

- a. **Enciclopedia Investiguemos Tomos I y II.** Ed. Voluntad.
- b. **Física Activa.** 2001. Buenos Aires, Ed. Puerto de Palos. FÍSICA
- c. **Química Gral. Inorgánica y Orgánica - Enciclopedia Investiguemos Tomos I y II.** Ed. Voluntad
- d. MAUTINO, JM: **Química 4.** Aula Taller. 3ª edición, ED. Stella, Bs. As., 1996.
- e. MAUTINO, JM: **Química 5.** Aula Taller. 2ª edición, ED. Stella, Bs. As., 1995.

2. CONSULTA de FISIOLÓGÍA NORMAL

- a. **Material didáctico de Teoría del Curso de Funcionamiento del Organismo – Medicina-del Dr. FD Saraví**
- b. **Material didáctico de Teoría del Curso de Funcionamiento del Organismo - Dra. GE Carra**
- c. **Fisiología Médica de RhoadesTanner**
- d. **Fisiología Médica de Berne y Levy**
- e. **Neurociencias de Pourves.**

EVALUACIÓN DEL CURSO

El sistema de Evaluación se basa en una Evaluación Continua (30%) y una Evaluación final (70%), considerando ambas para la nota final en Actas.

EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación continua constituye un **30% de la Nota Final del Curso**, por lo cual para aprobar la Evaluación continua, deberá alcanzar **18 puntos mínimos (60%)** entre las tres actividades para evaluar. El alumno que obtuviese entre (15 – 17) puntos y su performance en clase lo avalara, tendrá derecho a acceder a una instancia más de Evaluación: Defensa Oral de la Actividad de DD.

Las **ACTIVIDADES** de Evaluación continua son:





- **TRABAJOS PRÁCTICOS y DISCUSIONES DIRIGIDAS (10%):** La entrega y asistencia a los trabajos prácticos forma parte de la nota final.

- **ASISTENCIA (5%):** las clases a las actividades son obligatorias, permitiendo sólo

- Un 80% de inasistencia, las cuales deben estar correctamente justificadas, en ambos módulos.

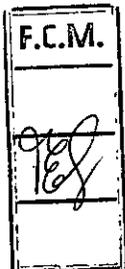
- **PARCIALES (15%):** Se realizarán 4 Parciales durante el Curso, al finalizar cada Módulo.

- El examen parcial será escrito, con Resolución de Minicasos, con preguntas de múltiple opción.
- Se promediará la nota de los mismos. El objetivo es promover el estudio continuo de contenidos.

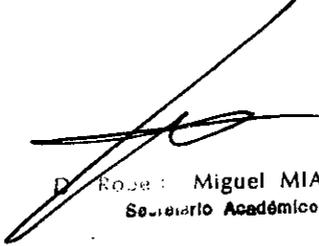
EVALUACIÓN FINAL

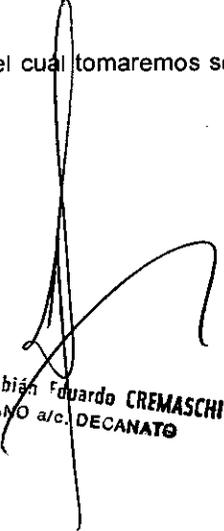
- El examen final será escrito, con tres MINICASOS integradores de todos los módulos. Con 60 preguntas de múltiple opción.
- Para su aprobación se obtendrá un mínimo de 60%.
- La NOTA final se constituirá con la aprobación del examen final, mínimo 60%, del cual tomaremos sólo 70% y se le sumará la evaluación continua.

128




Paula Elizabeth GODOY
Directora General Administrativa


D. Roberto Miguel MIATELLO
Secretario Académico


Prof. Mgter. Fabián Eduardo CREMASCHI
VICEDECANO a/c. DECANATO



ANEXO V

SOCIOLOGÍA Y SALUD

COORDINADORA DEL AÑO:
LIC. Lorena Galasso

DOCENTE TITULAR DEL CURSO:
Lic. María José Ficcardi

Régimen de Cursado: Semestral
Teóricas: 60
Presenciales: 45
Virtuales: 15
Horas Totales: 60 Horas

Descripción del Curso:

-El curso, desarrolla las bases teóricas y metodológicas de análisis e interpretación de las Ciencias Sociales en relación a Salud, proceso histórico, determinantes que la constituyen, en pleno juego a los procesos sociales propios de nuestro país en articulación al resto del mundo. Con perspectiva de derecho y género, conformando un verdadero modelo que le permita al estudiante ir elaborando, asimilando, y construyendo un modo especial de utilizar estos recursos de las ciencias sociales en el transcurso del desarrollo disciplinar de la carrera, y como herramientas de uso en reflexión y análisis permanente, adecuándolas a las transformaciones del medio, en su práctica profesional, el arte y la ciencia del cuidado de los sujetos, tanto sanos como en proceso de enfermedad, por ello la comprensión de los procesos socio-históricos, las transformaciones y la evolución humana es central en la construcción de estos saberes.

Objetivos Educativos

Objetivos:

Al aprobar el espacio curricular, el alumno será capaz de:

- Identificar diferentes aspectos de la construcción de estado, etapas históricas, modelos.
- Relacionar los modelos de estado y el sistema de Salud, políticas sanitarias y programas.
- Analizar los procesos de desigualdad social, en perceptiva de derechos y género.
- Analizar los diferentes determinantes de salud en relación a los procesos socio-históricos de los pueblos.
- Incorporar las diferentes definiciones de salud y analizar las significaciones individuales, familiares y comunitarias de la misma.
- Incorporar modelos de abordaje de la Salud desde una perspectiva de derecho.

Contenidos

Contenidos teóricos:

Módulo I

Algunas aproximaciones a las teorías sobre el Estado. Estados liberales y Estado benefactor. Procesos de desigualdad. El conflicto social.

Módulo II

La salud como una cuestión pública. Las relaciones entre el Estado y el Sistema de salud en distintos momentos históricos.

Módulo III

Las condiciones de vida como determinantes sociales de la salud. Distintos enfoques de abordaje del concepto de salud.

La salud como derecho.

Módulo IV

El proceso de trabajo en salud y en particular de enfermería como práctica social.





Contenidos actitudinales:

- Demostrar capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales.
- Demostrar capacidad para trabajar de manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
- Demostrar especial interés en los procesos sociales que instituyen los de salud.

Contenidos procedimentales (están enunciados como en una ficha de evaluación)

- **CONDUCTA ÉTICA:** comportamiento socialmente aceptable, con respeto por la dignidad humana y los principios de honestidad, veracidad y privacidad.
- **RELACIONES HUMANAS:** Demuestra buenos modales, es afable y respetuoso
- **SOLIDARIDAD:** Muestra actitud de cooperación toda vez que la situación lo requiera
- **RESPONSABILIDAD:** Cumple en tiempo y forma con la presentación de trabajos. Asume las consecuencias que derivan de sus actos
- **AUTOCRÍTICA:** Es capaz de admitir errores y reconocer logros en su justa medida
- **LENGUAJE GESTUAL:** Sus gestos, posturas corporales y actitudes, guardan coherencia con la situación y con la imagen que pretenden transmitir
- **ESPIRITU DE SUPERACIÓN:** Tiene capacidad de modificar conductas que optimicen su desempeño
- **TOMA DE DECISIONES:** Evidencia capacidad para tomar decisiones en el momento oportuno
- **PRESENTACIÓN PERSONAL:** Es pulcro y discreto en su presentación personal

Actividades:

Trabajo presencial en clase:

- Clases teóricas, de carácter expositivo-dialogadas.
- Guías de estudio independiente (disponibles en el aula virtual y en la fotocopiadora.)
- Trabajos prácticos áulicos grupales (Se desarrollarán en grupos de igual cantidad de alumnos rotativos según dinámicas grupales.) Estudios de casos, debates, integraciones.
- Video debates.
- Consultas individuales y grupales.
- Actividades Virtuales.

Evaluación

- Entendiendo el aprendizaje como un PROCESO, en el que estudiantes y docentes recorren juntos un camino curricular, en el que se van alcanzando metas que conducen a la acreditación total del curso.
- Las actividades de proceso (parciales, prácticos,) no aprobadas o no rendidas no se recuperan.
- El proceso es una parte fundamental de la nota final. La evaluación de proceso: corresponde al 40% de la nota final del curso.
- Se evaluarán los Trabajos Prácticos y se controlará la calidad y la puntualidad en la entrega, así como la participación de cada uno de los alumnos en las discusiones en torno a los temas propuestos y su nivel de conocimiento.
- Independientemente del porcentaje obtenido en el mismo, podrá presentarse al examen final, teniendo presente que, si la suma de proceso y final no alcanza el 60%, la materia está reprobada.
- En todas estas actividades la ASISTENCIA será obligatoria. Se aceptará hasta un 20% máximo de inasistencia, siempre que sean motivadas por razones altamente justificadas.

Porcentajes asignados a la Evaluación de Proceso:

- Guía y control de proceso de actividades en plataforma: 10%
- Trabajo Práctico Grupal Obligatorio, entrega formal en papel y defensa oral: 20%
- Examen Parcial obligatorio: 10%
- Evaluación Final: 60 %, Habrán 2 Recuperatorios





TOTAL FINAL DEL CURSO: 100%

Proceso Evaluación Final

La EVALUACIÓN FINAL es parte de la nota final con que acreditará su cursado. Para ser sumada a la nota de proceso, Ud. deberá aprobar el examen final con una calificación igual o mayor al 60%. Si no aprobara en la primera instancia, contará con dos instancias de recuperación, en diciembre y febrero del mismo ciclo lectivo.

La NOTA FINAL del Curso se conformará con la sumatoria de la Evaluación Continua o de Proceso y con la del Examen Final. Dicha suma no deberá ser menor de 60% para aprobar el curso. Finalmente, a efectos de adaptar la calificación a una escala numérica del 0 al 10, se aplicará la Escala de calificaciones establecida en la Ordenanza 108/10-C.S.-UNCuyo.

- Examen final: 30/05/2017, 8hs.

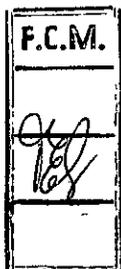
Lugares de Enseñanza

-Las clases presenciales de este curso, que corresponden a los contenidos teóricos, se dictan en aulas de la Facultad. Los Trabajos Prácticos se realizan en las mismas aulas o en distintos lugares del campus. Virtual: la plataforma moodle del curso. En el área virtual la supervisión será a cargo de la docente.

✓ **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- Potter, Patricia, Ferry, Anne Griffin.(2.003)"Fundamentos de Enfermería. Teoría y Práctica". 8ª edición. Harcovet. Brace. Madrid.
- Ricardo Moragas (1.971)"ENFOQUE SOCIOLOGICODE DIVERSAS CONCEPCIONES DE SALUD". Universidad de Barcelona - Universidad de Rhode Island. Revista de Sociología 5.
- Carlos María Vilas. "Desigualdad social y procesos políticos: una perspectiva interdisciplinaria". Cuyo. Anuario de Filosofía Argentina y Americana, nº 24, año 2007, p. 9 a 33.
- Ana Julia Aréchaga(2010). El cuerpo y las desigualdades sociales: el espiral de la reproducción social.UNLP-CONICET. Argentina. Revista Latinoamericana de Estudios sobre www.relaces.com.ar.Cuerpos, Emociones y Sociedad N°2, Año 2.
- Horacio Luis Barragán.(2007) "FUNDAMENTOS DE SALUD PÚBLICA". La Plata. PRIMERA y SEGUNDA PARTE. Aporte Biblioteca F.C. Médicas (UNLP)
- Toledo Curbelo.(2.004/2.005)"Fundamentos de Salud Pública I Y II". Editorial Ciencias Médicas. Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. Calle I No. 202, esquina a Línea, piso 11.El Vedado, Ciudad de La Habana, 10400, Cuba.
- Hugo Eduardo Arce: Tesis de Doctorado: "Evolución histórica del Sistema de Salud argentino a lo largo del Siglo XX". Carrera de Doctorado en Ciencias de la Salud. Instituto Universitario de Ciencias de la Salud. IUCS - Fundación H. A. Barceló. Buenos Aires, septiembre 2013
- Strasser, Carlos. "Algunas precisiones (y perspectivas) sobre equidad, democracia y gobernabilidad a principios del Siglo XXI." FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Argentina. 2004.

128




Paula Elizabeth GODOY
Directora General Administrativa


Dr. Roberto Miguel MIATELLO
Secretario Académico


Prof. Mgter. Fabián Eduardo CREMASCHI
VICEDECANO a/c. DECANATO



ANEXO VI
FILOSOFÍA Y ÉTICA DEL CUIDADO

COORDINADOR DEL AÑO: LIC. LORENA GALASSO

DIRECTOR: PROF. JORGE GUSTAVO MICHEL
DOCENTE INVITADO: AB. JAVIER URQUIZU

SECRETARÍA DEL CURSO: LIC. MIGUEL SILVA.

CARGA HORARIA TOTAL: 70hs.

Teoría: 50hs.

Práctica: 20hs.

Descripción del Curso:

La Filosofía y la Epistemología, son ciencias que pueden contribuir significativamente al análisis de la Enfermería y su evolución histórica.

El presente curso se constituye en una puerta de entrada al mundo de la enfermería, su complejidad y su evolución para los estudiantes que comienzan la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Este curso, ubicado en el primer semestre del primer año, guarda relación directa con el Curso Bases del Cuidar Enfermero y es la antesala del curso Filosofía del Cuidado que, desarrollado en el cuarto año, profundizará los temas de interés de esta área, ya con un bagaje de experiencia y tránsito más acabado hacia el fin de la carrera.

Planteamos las actividades propuestas desde la concepción de la enfermería como una disciplina profesional, ciencia en construcción y consolidación, cuya práctica tiene y debe tener un estatus epistemológico singular, digno de analizar y contribuir a su desarrollo.

Objetivos Educativos

Al aprobar el espacio curricular, el alumno será capaz de:

- Caracterizar el campo profesional y disciplinar de la Enfermería a través de la filosofía y modelos conceptuales que representan el pensamiento de esta profesión.
- Iniciar la reflexión epistemológica de la génesis y desarrollo histórico de la enfermería y de su método particular de trabajo.
- Identificar en sí mismo/a las responsabilidades que conllevan los actos individuales y colectivos en los que participa de modo voluntario o involuntario.
- Reflexionar sobre la Profesión Enfermera como tarea ética en el abordaje de los sujetos de cuidado: personas, familias, grupos y comunidades.
- Reconstruir el rol enfermero como una construcción ética y con perspectiva de derecho.

Contenidos

UNIDAD I

Significados y construcciones de la Moral y la Ética. Acción humana responsable. Autonomía. Los derechos humanos a través de la historia y la enfermería. Introducción a la ética del cuidado. Humanización del cuidado.

UNIDAD II

Filosofía. Definición, alcances y límites de la filosofía. El método filosófico. Filosofía y las Ciencias particulares. Historia de las ideas filosóficas. El problema ontológico en la filosofía. Epistemología, ciencia y conocimiento científico. Paradigmas en ciencias de la salud. Arte, belleza y naturaleza humana.





UNIDAD III

Cuestiones filosóficas en torno al sufrimiento humano. Filosofía del cuidado. La enfermería como disciplina profesional. Evolución histórica. Corrientes de pensamiento que han influenciado la evolución de la enfermería. Escuelas de desarrollo disciplinar. La escuela de necesidades. La escuela del cuidado. El cuidado como objeto de conocimiento y de práctica de la enfermería.

Actividades

El Curso contemplará actividades áulicas, clases teóricas, trabajos prácticos individuales y grupales, análisis bibliográfico con contrastación en la realidad de la enfermería, actividades en plataforma virtual y un examen parcial.

Evaluación

Para lograr la promoción el estudiante deberá obtener:

- 80% o más de asistencia a todas las actividades planificadas.
- Nota del 75% o superior en los trabajos prácticos pautados.
- Nota del 60% o superior en la evaluación parcial, aprobado en primera instancia.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos prácticos y actividades en plataforma.

Para lograr la regularidad el estudiante deberá obtener:

- 80% o más de asistencia a todas las actividades planificadas.
- Nota entre 60% y 74% en los trabajos prácticos pautados.
- Nota del 60% o superior en la evaluación parcial, aprobado en primera instancia o en instancia de recuperación.

Lugares de Enseñanza

Dependencias de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNCuyo.

Bibliografía Básica:

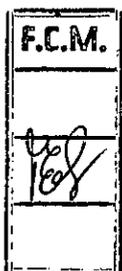
FEITO GRANDE, L. "Ética profesional de la enfermería. Filosofía de la enfermería como ética del cuidado. Editorial PPC. Madrid. 2000.

COLLIERE, M.F. "Promover la vida". Editorial MacGraw Hill - Interamericana. Barcelona. 1993.

KEROUAC, S. y cols. "Grandes corrientes de pensamiento" En el Pensamiento enfermero. Ed. Masson. Barcelona. 2001

MEDINA, J. L. "El Cuidado: objeto de conocimiento de la enfermería como disciplina". En La Pedagogía del Cuidado, saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería. Ed. Alertes. Barcelona. 1999.

CARPENITO, L. "Creación del Diagnóstico de enfermería. Introducción" En: Diagnóstico de Enfermería. Ed. Interamericana. Madrid 1989



Paula Elizabeth GODOY
Directora General Administrativa

Dr. Roberto Miguel MIATELLO
Secretario Académico

Prof. Mgter. Fabián Eduardo CREMASCHI
VICEDECANO a/c. DECANATO



ANEXO VII

ASPECTOS PSICOSOCIALES DEL DESARROLLO

COORDINADOR DEL AÑO: LIC. GALASSO LORENA

DIRECTOR: LIC. ANA ANDRADA

Docentes

- **PROFESORES:** LIC. PABLO TORRE

Secretaría del curso:

Descripción del Curso

Esta asignatura pretende abordar el estudio del desarrollo del ser humano identificando características de cada etapa evolutiva, comenzando desde el embarazo hasta llegar a la vejez.

Se hará una breve introducción de los distintos factores que influyen en el desarrollo: tanto hereditarios, sociales, ambientales y culturales.

Se abordará la Salud y la Enfermedad desde una mirada integral y holística de la persona, concibiendo al ser humano como un ser bio-psico-social.

Se instará a los alumnos a producir herramientas para informar a la población, como folletos para la prevención de las patologías y la promoción de la salud en las diferentes etapas vitales.

Se buscará también que los alumnos logren detectar las principales características de cada etapa vital a través de la observación de películas que harán las veces de casos.

Es muy importante que el estudiante de enfermería cuente con todos aquellos contenidos que la Psicología Evolutiva le puede aportar, con el fin de ser más efectivo y eficiente en su desempeño profesional, y le permita además un mejor desempeño en su trabajo interdisciplinario en los distintos ámbitos laborales.

Objetivos Educativos

Objetivos:

Al aprobar el espacio curricular, el alumno será capaz de:

- Desarrollar la capacidad crítica y reflexiva que le permita un mejor desempeño profesional.
- Incorporar las diferentes teorizaciones en psicología respecto al ciclo vital.
- Identificar los elementos que intervienen en la construcción del Psiquismo y las etapas evolutivas y del desarrollo en relación a los vínculos y el entorno.
- Analizar el rol de la Enfermera en estos procesos humanos.
- Diferenciar los distintos conceptos relativos a la vida mental y la conducta de los sujetos; y comprender la interrelación entre los mismos.
- Analizar los procesos sociales en relación a los sujetos individuales.
- Establecer relaciones entre las diferentes etapas vitales y la época histórica.
- Identificar los determinantes y condicionantes sociales que intervienen en los procesos familiares y comunitarios en la salud mental.
- Reflexionar sobre sus propias actitudes y posicionamientos ante la demanda de "otro" que requiere de cuidados.

Contenidos

- ✓ **Conceptuales:**

Unidad Temática I: Psicología del desarrollo

Psicología del Desarrollo. Definición. Objeto de estudio. Etapas de la Vida: Factores Biológicos, sociales, históricos y culturales que inciden en el desarrollo. Procesos del desarrollo: cambio y permanencia. Dominios del desarrollo.





Herencia, ambiente y maduración. Influencias en el desarrollo: normativas y no normativas.

Principales perspectivas teóricas del desarrollo infantil: perspectiva psicoanalítica, cognitiva y contextual.

UNIDAD Temática II: Embarazo y desarrollo infantil

Desarrollo prenatal: período germinal, embrionario y fetal. Teratógenos. Etapas del nacimiento. Aspectos Psicológicos de la diada Madre e Hijo. Desarrollo Infantil: Etapas. Desarrollo de la Inteligencia según Jean Piaget. Organizadores de René Spitz. Trastornos psicotóxicos: carencia afectiva total y parcial. Desarrollo del control de esfínteres. Desarrollo físico.

UNIDAD Temática III: Adolescencia

Problemática y Características de la Adolescencia – Cambios corporales y desarrollo Psico-físico – Pubertad, pubescencia y adolescencia. Posmodernidad –Problemáticas Sociales – Culturas adolescentes. Relación con los Padres.

UNIDAD TEMÁTICA IV: Adultez y Vejez

Características del adulto Joven y del Adulto Mayor. Cambios en la adultez en la posmodernidad. Adultez, sexo y género. Características del Geronte: Evolución Psicológica de la vejez. Cambios físicos y psicológicos. Conductas esperables del gerente y deterioro. Reminiscencia. Aislamiento y comunicación.

✓ **Procedimentales:**

- Lograr hacer una Lectura comprensiva y analítica de los textos propuestos.
- Elaborar Informes escritos y exponer grupalmente los trabajos prácticos
- Elaborar folletos informativos para la prevención y promoción en las diferentes etapas del ciclo vital.
- Desarrollar la Capacidad de relacionar e integrar la teoría con la práctica.
- Observación, análisis e interpretación de situaciones hipotéticas de estudio y de casos utilizando como medio el cine.
- Trabajos grupales: con guías de estudio y exposición oral.
- Uso correcto de terminología psicológica.

✓ **Actitudinales:**

- Expresar ideas con actitud crítica y reflexiva
- Curiosidad y apreciación por la Psicología.
- Investigar
- Respeto y tolerancia por sí mismo y sus compañeros.
- Interés y valoración de los distintos aspectos de las etapas de la vida.
- Comprender la situación del desempeño del enfermero en nuestro país.
- Desarrollar una actitud responsable acerca de sus opiniones, actos y decisiones así como de las consecuencias que de ellos se deriven
- Respetar las individualidades y las diferencias Culturales y Sociales.

Contenidos mínimos:

Construcción del psiquismo. El ser humano: etapas evolutivas y del Psicosociales del desarrollo. Interacción del Rol Enfermero en estas construcciones. La Psicología del sujeto en interrelación constante con el entorno y los procesos sociales. Formas psicológicas que trascienden las conductas individuales. Condicionantes y determinantes de la salud mental de las personas, familia y comunidad.



Actividades



Se han previsto actividades de aprendizaje tales que el alumno pueda a través de ellas apropiarse de los conocimientos, habilidades y actitudes antes enunciadas:

- Lectura y análisis de textos.
- Tomar Apuntes. Elaborar definiciones.
- Debates grupales.
- Relacionar e integrar distintos textos
- Realización de folletos informativos con la finalidad de promoción y prevención
- Elaborar cuadros comparativos con las características de las distintas etapas evolutivas.
- Responder guías de Estudios en forma Individual y en grupo.
- Elaborar síntesis personales.
- Análisis de películas como casos y relación con la teoría.

Evaluación

Requisitos para aprobar el espacio curricular sin examen final (promoción):

- ✓ 75% de ASISTENCIA
- ✓ 60% en la evaluación parcial en primera instancia
- ✓ 75% en trabajos prácticos.

Requisitos para regularizar:

- ✓ 75% de asistencia
- ✓ 60% en la evaluación parcial en primera instancia o en Recuperatorio
- ✓ 60% en trabajos prácticos.

Examen final: se aprueba con el 60%. 2 de junio. 19 de diciembre. 22 de febrero.

Lugares de Enseñanza

- Aulas de la FCM UNCuyo para clases teóricas.

Bibliografía Básica:

- Papaglia, D. E., Wendkos Olds, S., Feldman Ruth, D. (2001). Desarrollo Humano (9na edición). México: McGraw-Hill. Cap. 1 y 2.
- Shaffer, D. R. (2000). Psicología del desarrollo. – Infancia y adolescencia. Cap. 4
- Ajuriaguerra, J. (1993). Manual de psiquiatría infantil (4ta edición). España: Masson. Cap. IX
- Bowlby, J. (1989). Una base segura. Barcelona: Paidós. Cap. 7.
- Papaglia, D. E., Wendkos Olds, S., Feldman Ruth, D. (2001). Desarrollo Humano (9na edición). México: McGraw-Hill. Cap. 4.
- Labinowicz, E. (1980). Introducción a Piaget. México: Fondo Educativo Interamericano.
- Shaffer, D. R. (2000). Psicología del desarrollo. – Infancia y adolescencia. Cap. 7
- Spitz, R. (1969). El primer año de vida del niño. México: Fondo de cultura económica.
- Duschatzski, S. y Corea, C. (2002). Chicos en banda. Los caminos subjetivos en el declive de las instituciones. Buenos Aires: Paidós. Cap. 3
- Obiols, S. (2004). Adultos en crisis, jóvenes a la deriva. Ediciones Noverdades Educativas.
- Casals, I. (1982). Sociología de la ancianidad. Madrid: Ed. Mezquita. Cap. 1 y 3.



128

Paula Elizabeth GODOY
Directora General Administrativa

Dr. Roberto Miguel MIATELLO
Secretario Académico

Prof. Mgter. Fabián Eduardo CREMASCHI
VICEDECANO a/c. DECANATO



ANEXO VIII

ACTIVIDAD FÍSICA SALUDABLE I

Coordinador de año: Lic. María Rosa Reyes

Responsable y Supervisión

Directora General de Deportes Recreación y Turismo: Lic. Esp. Isabel Orrico

Dirección Académico- pedagógica

Lic. Dndo. Alejandro Herrera

Lic. Jorge Bajuk

Profesores:

-Prof. Mariela Cirot: orientación 1

-Prof. Soledad Nadalich: orientación 2

-Prof. Fabiana Herrera: orientación 3

-Prof. Guillermo Roldán: orientación 4

Descripción del espacio curricular

Actividad Física Saludable I y II, son dos cursos del Plan de Estudios de Licenciatura en Enfermería (1º y 4º años de la Carrera) cuyo objetivo principal es que, a partir de la interacción de los sujetos con su propia motricidad, estos logren el reconocimiento de su corporeidad, sus posibilidades, limitaciones y desafíos.

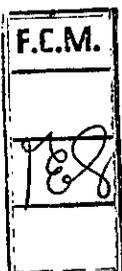
En este espacio curricular, el movimiento es una oportunidad de encuentro con los otros en donde se potencien las habilidades sociales, la aceptación de las diferencias y el trabajo de la diversidad desde el acuerdo y la colaboración.

Esta propuesta, será un medio facilitador para que el estudiante de enfermería reconozca, vivencie y relacione desde una mirada práctico-teórica, el significado de hábitos saludables, actividad física, nutrición, postura, adicciones, sexualidad, estrés, entre otros; y pueda relacionarlos con la condición física y la salud de las personas a lo largo de su vida.

En esta misma línea de acción es que se abordará el papel de la universidad en la promoción de ambientes y actividades saludables, permitiendo que el alumno adquiera una perspectiva holística de sí mismo, que le permita integrar de forma coherente las exigencias académicas e institucionales, con sus características y necesidades biopsicosociales.

Objetivos Educativos

- Promover, difundir y desarrollar el hábito de las prácticas motrices, como medio eficaz para la formación integral.
- Desarrollar actividades sistemáticas orientadas al logro del bienestar psico – físico y social de los estudiantes a través del pleno disfrute de las prácticas físicas.
- Utilizar creativamente el tiempo libre en beneficio de una mejor calidad de vida personal y profesional, desde el contacto activo con las manifestaciones motrices, expresivas y en el medio natural.
- Contribuir, al logro de una formación universitaria liberadora y humanizante que potencie la inclusión, la autonomía, la creatividad, la colaboración, el respeto por el otro, y la plena aceptación de las diferencias
- Fomentar acciones que breguen por la vida saludable de acuerdo con los nuevos paradigmas y concepciones de la educación



COMPETENCIAS



El espacio curricular Actividad Física Saludable busca viabilizar el disfrute del movimiento y sus diversas manifestaciones, entendiendo estas como un derecho personal y social que permiten el desarrollo de las capacidades funcionales, mejoran el desarrollo de las habilidades sociales y las formas de vincularse con los otros y la naturaleza, permitiendo desarrollar y abordar programas de mejora identificando las características y particularidades para realizar una práctica segura y saludable que mejore la disponibilidad corporal y promueva la adquisición de hábitos saludables para una mejor calidad de vida.

Competencias generales

- Conocer las características que tiene el movimiento y las praxis corporales para mejorar las capacidades funcionales del sujeto
- Adquirir hábitos saludables vinculados a la práctica de actividades físicas que promuevan una mejor calidad de vida.
- Desarrollar y ampliar el acervo motor y posibilitar una disponibilidad corporal que permita disfrutar libre y activo de las diferentes manifestaciones motrices.

Competencias Transversales

- Ser capaz de mantener en el tiempo y de proyectar hacia otros los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover el gusto por la actividad física y la vida saludable.
- Desarrollar habilidades sociales que permitan el abordaje en equipo de diferentes problemáticas.

Contenidos

Desarrollo conceptual y procedimental

- Capacidades funcionales
- Deporte Recreativo
- Juego Motor y Recreación Grupal
- Actividades Motrices en el Ambiente Natural
- Expresión corporal y motriz

Ejes transversales del proceso pedagógico:

- Desarrollo motriz y corporalidad.
- El bienestar y la salud
- Disfrute y cuidado del medio ambiente
- Desarrollo de los valores y habilidades sociales

Actividades

Opciones u orientaciones: (cupó de 22 estudiantes por orientación)

1. Tela y actividades corporales expresivas (Expresión corporal)
2. Actividad física localizada-Relajación- Entrenamiento funcional (Introyección motriz)
3. Deportes- juego deportivo (deportes sociomotrices)
4. Senderismo, runnig y actividades en la naturaleza (Adaptación motriz ambiental)

Evaluación





Los Cursos Actividad Física Saludable I y II, según el Plan de Estudios, son de carácter promocional, es decir, se acreditan sin examen final.

Para obtener la promocionalidad, el estudiante deberá:

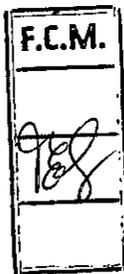
- cumplir con el 75% de asistencia a todas las actividades planificadas.
- aprobar cada uno de los prácticos del proceso con porcentaje superior a 70% y un promedio general de no menos del 75%.
- Aprobar una instancia de integración global al finalizar el cursado.

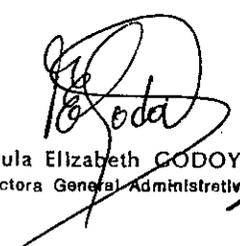
En caso de no alcanzar alguno de los requisitos antes mencionados, el estudiante tendrá la opción a acreditar con examen final, según reglamentación de la Carrera.

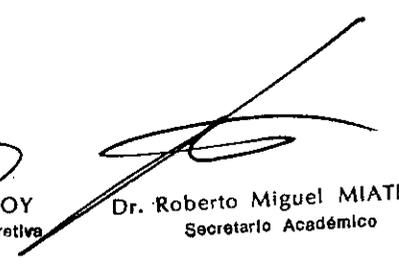
Lugares de Enseñanza

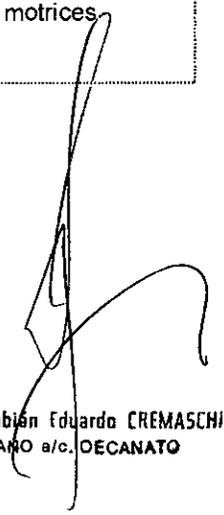
Instalaciones de Dirección General de Deportes Recreación y Turismo para las prácticas motrices
Ambiente natural
Aulas para teóricos Escuela de Enfermería y/o Facultad de Ciencias Médicas

128




Paula Elizabeth GODOY
Directora General Administrativa


Dr. Roberto Miguel MIATELLO
Secretario Académico


Prof. Mgter. Fabián Eduardo CREMASCHI
VICEDECANO a/c. DECANATO



ANEXO IX

INGLÉS I

Coordinador del Año: Lic. Lorena Galasso

Director: Prof. Florencia Berengua

Secretaría del curso: Miguel Silva

Descripción del Curso

Este Curso de Inglés se ha diseñado considerando la necesidad de desarrollar en el alumnado capacidades expresivas en dicha lengua que les sean de utilidad práctica para la comunicación internacional, pudiendo comprender y elaborar mensajes de variados significados propios de toda comunicación interpersonal y cambiantes contextos culturales.

Llevar a la práctica esta propuesta pedagógica, implica una visión amplia, tan abarcativa como sea posible habida cuenta de la limitación horaria y temporal del Curso.

Desde esa óptica el contenido del Curso considera cuatro dimensiones a saber: **gramatical o lingüística**, que implica el conocimiento del código lingüístico que incluye la morfología y pronunciación de las palabras, el vocabulario general y disciplinar, las estructuras gramaticales - sintácticas y de la semántica lingüística; **socio-lingüística-cultural**, relacionada con la adecuación de los mensajes al contexto comunicativo, la relación entre los interlocutores, los registros y estilos, el uso de las reglas pragmáticas y la selección de formas según tópico y situación; **discursiva**, referida a las habilidades necesarias para crear y entender textos orales y escritos con cohesión respecto de la forma y coherencia de pensamiento, según distintos géneros; y **estratégica**, o capacidad para utilizar, reparar, o re-direccionar el discurso a efectos de no interrumpir la comunicación fluida.

Objetivos Educativos

- Desarrollar capacidad para la comprensión e interpretación comunicacional de la lengua extranjera (inglés) aplicando correctamente las reglas gramaticales en cada caso y las estrategias requeridas para el logro de una conversación fluida adaptada a contextos sociales variados.
- Adquirir habilidad oral para el empleo de información personal y de terceros sobre datos filiatorios, familiares, sociales, laborales y otros, referidos a preferencias, hábitos, costumbres y estilos preferenciales de vida, así como intereses, habilidades y opiniones particulares sobre temáticas varias
- Evidenciar capacidad para la producción correcta de textos, sean orales o escritos, acordes a su nivel de competencia formativa, y adaptados a variadas situaciones comunicacionales, sean éstas, generales de la vida cotidiana, como específicas y afines a la disciplina de formación.
- Desarrollar capacidad para la adquisición y desarrollo de estrategias que sean de utilidad para la lectura e interpretación de textos científicos serios que insten a la búsqueda y consulta de material bibliográfico en inglés de modo equivalente a la búsqueda en fuentes de información en lengua nativa.

CONTENIDOS



128



• **CONCEPTUALES**

Información personal (propia y sobre terceros) referida a: identidad, edad, procedencia, entorno, ocupación, relaciones familiares, posesiones y pertenencias, existencia, locación, hábitos, rutinas, frecuencia, gustos, intereses y preferencias y opiniones. Acciones habituales presentes. Paradigmas verbales. Formulas sociales de presentación, saludos, para dar y pedir información, participar en conversaciones formales e informales, telefónicas y presenciales. Patrones sintácticos y expresiones idiomáticas frecuentes. Textos informativos. Vocabulario relacionado con los tópicos situacionales y a los campos relacionados a la salud.

• **PROCEDIMENTALES:**

Desarrollar capacidad verbal que, respetando las estructuras gramaticales apropiadas, evidencie un vocabulario básico pero variado a la vez, que le permita una comunicación medianamente fluida en situaciones personales y/o laborales propias de su contexto disciplinar.

Adquirir destreza verbal para pronunciar, acentuar y entonar inteligentemente su locución.

Evidenciar capacidad para la deducción y aplicación de reglas gramaticales de modo correcto.

Ser capaz de interactuar en comunicaciones de diálogos y conversaciones sean éstas en situaciones de tipo formal y/o informal.

Resolución de problemas comunicativos.

Desarrollar capacidad creativa para la escritura guiada de textos sean descriptivos, narrativos o informativos.

Mostrar capacidad para la lectura comprensiva de textos narrativos e informativos, descriptivos, autenticados y auténticos, de información general, científica y médica.

• **ACTITUDINALES:**

Dimensionar la importancia que implica el aprendizaje de una lengua extranjera en el mundo globalizado actual.

Desarrollar respeto por la diversidad socio-cultural y el pluralismo en el contexto que se presente.

Adquirir seguridad personal para intervenir y resolver variadas situaciones comunicativas formales o espontánea.

Demstrar interés en su progreso personal valorando los beneficios del manejo de una lengua extranjera en su práctica pre-profesional.

Evidenciar responsabilidad y madurez para cumplir con las tareas asignadas, sean autónomas o delegadas.

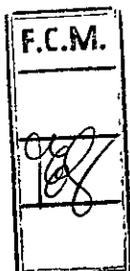
Asumir con responsabilidad e interés evidente su auto-aprendizaje.

Actividades

Clases teórico-prácticas, tanto en el aula como en el laboratorio de idiomas, en donde los alumnos deberán:

localizar, asociar, verificar y secuenciar información icónica y verbal, escuchar atentamente, discriminar sonidos, acentos y entonación, elaborar y responder a cuestionarios, seguir instrucciones, identificar, listar y clasificar vocabulario y estructuras, inferir, reconocer y formular reglas, completar e insertar información faltante, identificar expresiones según emisores y contextos, recrear y dramatizar situaciones comunicativas (generales y disciplinares), expresar opiniones, en forma oral y escrita, a fin de analizar y resolver los distintos problemas comunicativos.

Evaluación



128



Al inicio del Curso de Inglés se realizará un **Examen Diagnóstico**. Aquellos alumnos que acrediten el nivel de competencia exigido para el curso y aprueben dicho examen con un mínimo de 70% se verán favorecidos con la exención del cursado. Solo deberán asistir obligatoriamente y aprobar los Exámenes Parciales y el Examen Final Oral y Escrito.

• **EVALUACION CONTINUA O DE PROCESO: 10%**

La evaluación del aprendizaje es continua y formativa. En la evaluación continua o de proceso, 10% de la nota final del Curso, corresponde a su desempeño en los trabajos prácticos y en las clases. 80% de trabajos prácticos orales y escritos mensuales, con asistencia obligatoria aprobados.

Consideración de la asistencia a clase (80% mínimo).

• **EVALUACION DE RESULTADO**

- **Parciales: (20%)** dos exámenes parciales. La calificación mínima para aprobar es de 6 (seis) en las siguientes fechas:

Primer Parcial: Viernes 1 de Septiembre

Segundo Parcial: Viernes 22 de Septiembre

- **Un Examen Final escrito y oral:** Viernes 6 de Octubre

IMPORTANTE: La nota de dicho examen tendrá la siguiente composición:

Examen Final: 70%

Exámenes Parciales: 20%

Desempeño en Trabajos Prácticos y en las clases: 10%

Total: 100%

Los alumnos que no aprueben dicho examen final podrán recuperarlo en alguna de las fechas consignadas a continuación:

Recuperatorio Diciembre: Viernes 15 de

Recuperatorio Febrero: Viernes 09 de Febrero de 2018

Lugares de Enseñanza

- De qué escenarios dispone el Curso para que los estudiantes desarrollen las experiencias de aprendizaje (aula de teóricos, salas tutoriales, laboratorios de enseñanza, hospitales, centros de salud, escuelas, etc.)
- Quiénes son los responsables por el Curso en cada uno de ellos, si fuera necesario.

Las actividades se realizarán en la Facultad de Ciencias Médicas – Escuela de Enfermería Universitaria en aulas dispuestas para clases teórico-prácticas y en la Plataforma Moodle (Campus Virtual- FCM-UNCuyo).

Bibliografía Básica: (Listar)

Del alumno:

- Holey, Mark & Hall, Diane: "New Total English", UK, Pearson Education Limited, 2015.
- Diccionario bilingüe Inglés- Castellano

De consulta del Profesor:

- *Dictionary of Medical Terms*, USA, Barron's Medical Guide, 2006.
- Wright, Ros & Cagnol Bethany: "English for Nursing1", UK, Pearson Education Limited, 2013
- Grice, Tony: "Nursing", UK, Oxford University Press, 2007
- Online source, "Nursingtimes.net"
- Glendinning, Eric H. & Holmström, Beverly A.S.: "English in Medicine", UK, Cambridge University Press, 2005



128

Paula Elizabeth CODOY
Directora General Administrativa

Dr. Roberto Miguel MIATELLO
- Secretario Académico

Prof. Mgter. Fabián Eduardo CREMASCHI
VICEDECANO a/c. DECANATO