

**CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERIA – CICLO 2025**

**MODULO: COMPRENSIÓN LECTORA**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**UNIDAD Nº 1: LA COMPRENSIÓN LECTORA**

*Contenidos Conceptuales:*

El texto y sus propiedades: Coherencia, cohesión y adecuación. Los recursos cohesivos. El proceso de lectura. La comprensión lectora como competencia básica. El trabajo con los textos en la Universidad. El modelo de comprensión de textos: lectura exploratoria, lectura analítica.

*Indicadores de logro:*

Reconoce las propiedades textuales  
Identifica y utiliza recursos cohesivos  
Aplica a textos breves el modelo de comprensión

**UNIDAD Nº 2: EL TEXTO EXPOSITIVO**

*Contenidos Conceptuales:*

Tipologías textuales: el texto expositivo. Superestructura y categorías procedimentales.

*Indicadores de logro:*

Identifica el tipo de texto  
Reconoce categorías procedimentales  
Aplica el modelo de comprensión de textos mediante el uso de guías de lectura.

**UNIDAD Nº 3: EL TEXTO ARGUMENTATIVO**

*Contenidos Conceptuales:*

Tipologías textuales: el texto argumentativo. Superestructuras, categorías canónicas y categorías procedimentales.

*Indicadores de logro:*

Reconoce el texto argumentativo  
Identifica la superestructura  
Reconoce categorías procedimentales  
Aplica el modelo de comprensión lectora mediante el uso de guías de lectura

**UNIDAD Nº 4: LITERATURA**

*Contenidos Conceptuales:*

Géneros literarios. El género narrativo: cuentos. El género lírico: la poesía.

*Indicadores de logro:*

Es capaz de reconocer la importancia de la literatura como medio de expresión artística y como forma de conocer y comprender la sociedad y la cultura de diferentes épocas y lugares.  
Identifica y describe las características de los géneros literarios más comunes: poesía, narrativa.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

Documento de cátedra 2024.

Fau, M. (2014) Cómo armar mapas conceptuales. Buenos Aires: La Bisagra Editorial.

Cómo resumir-2ª ed. 1ª reimp. Buenos Aires: La Bisagra Editorial.

Ferrer, MC, Sánchez, C. (1996) La coherencia en el discurso coloquial. Rosario: UN DE ROSARIO: 1996

Gómez de Erice, M.V., Zalba E.M. (2003) Comprensión de textos. Un modelo conceptual y procedimental, Mendoza: EDIUNC.

Narvaja de Arnoux, E. (2013). La lectura y la escritura en la Universidad. 2a ed. Buenos Aires, EUDEBA 2013

Pipkin, M. (2010) Prácticas de Lectura y escritura académicas. 1ª ed. Córdoba Comunic-Arte.

Videla, A. (2014) Lectura y escritura eficaz en la Universidad. 1a ed. Buenos Aires: EUDEBA.

VVAA (2005) Leo pero no comprendo. Córdoba: Comunic-Arte.