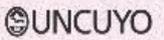


Prácticas Sociales Educativas



FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE INICIATIVAS DE PRÁCTICAS SOCIALES EDUCATIVAS 2024

1- Título de la iniciativa:

“CRECER Y APRENDER EN SALUD BAJO EL SOL”
La Majada, Lavalle - UNCuyo
Mendoza

2- Período de ejecución:

Anual

3- Unidad/es Académica/s involucradas:

Facultad de Ciencias Médicas
Facultad de Odontología
Facultad de Ciencias Agrarias



Foto tomada en jornada de intervención: conversatorio con niños y niñas sobre salud, en el patio de la Escuela. 2023

4- Espacio/s curricular/es que presentan la Iniciativa

Prácticas Sociales Educativas

| Cátedra/ espacio curricular | Año de cursado en la currícula | Anual/ 1er Semestre/ 2do Semestre | Carrera | UUAA/Instituto |
|---|--------------------------------------|---|-----------------------|---------------------|
| Oftalmología | 4to año | Anual | Medicina | Fac.Cs. Médicas |
| Pediatría | 6to PFO | Anual | Medicina | Fac.Cs. Médicas |
| Gineco Obstetricia | 6to PFO | Anual | Medicina | Fac.Cs. Médicas |
| Enfermería de la madre y del recién nacido | 3ro año | Semestral | Lic. en Enfermería | Fac.Cs. Médicas |
| Práctica Profesional Integradora | 3ro año | Semestral | Lic. en Enfermería | Fac.Cs. Médicas |
| Sociología y Salud | 5to año | Semestral | Lic. en Enfermería | Fac.Cs. Médicas |
| Diagnóstico Social y Clínico Preventivo | 2do año | Anual | Odontología | Fac. de Odontología |
| | | | | Fac.Cs. Agrarias |



5- Integrantes del equipo de la iniciativa

| Nombre y Apellido | DNI | Teléfono | Correo electrónico | Claustro | Disciplina | UAAA/ Organización | Rol ¹ : colocar si pertenece al equipo coordinador, equipo de trabajo, responsable administrativo/a | Ciclo de Formación: marcar con una X a los/as integrantes que realizarán el Ciclo de Formación 2024 |
|-------------------|----------|-------------|---------------------|--|------------|------------------------------------|--|---|
| María López | 23084467 | 2615 109421 | jumelopez@gmail.com | Directora de la Escuela-organización con que se articula | Directora | Escuela Palec Eyena Tamari N°1-736 | Equipo coordinador | X |

¹ Aclarar aquí al/a la integrante formada en discapacidad

| | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------|-------------------|--------------------------------------|----------------|--------------------------------|--|--|----------|
| Carlos Fabian Díaz | 21687264 | 2615088687 | fdiaz@fcm.uncu.edu.ar | Docente | Secretario de Extensión | Facultad de Ciencias Médicas | Equipo Administrativo y coordinador | X |
| Celestina Nuñez | 24955861 | 2616576825 | celenun@gmail.com | Docente | Enfermería | Escuela de Enfermería. Fac. de Cs Ms. | Equipo de trabajo | X |
| María José Ficcardi | 22178104 | 2616513281 | mariaficcardi@gmail.com | Docente | Enfermería | Escuela de Enfermería. Fac. de Cs Ms. | Equipo coordinador | X |
| Mariana Gonzalez | 34775254 | 2613444747 | gonzalezveramariana@gmail.com | Docente | Enfermería | Escuela de Enfermería. Fac. de Cs Ms. | Equipo de trabajo | X |
| Analia Pamela Lopez | 33461956 | 2613830347 | 956pamelalopez@gmail.com | Docente | Enfermería | Escuela de Enfermería. | Equipo de trabajo | X |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------|---------------------|---|----------------|--------------------|--|--------------------------|----------|
| Arabel | | | | | | Fac. de Cs Ms. | | |
| Julia Elizabeth Dellafazia | 16534880 | 2613055802 | juliadellafazia@hotmail.com | Docente | Enfermería | Escuela de Enfermería. Fac. de Cs Ms. | Equipo de trabajo | X |
| Ignacio Femenias | 25272572 | 2612739211 | ignacio_femenia@yahoo.com.ar | Docente | Medicina | Medicina. FCM | Equipo de trabajo | X |
| Gloria Paredes | 12609272 | 2616140183 | gloriaisabelparedes@gmail.com | Docente | Medicina | Medicina. FCM | Equipo de trabajo | X |
| Mariana Ponchón | 22688544 | 2616565352 | mponchon@odontologia.uncu.edu.ar | Docente | Odontología | Facultad de Odontología | Equipo de trabajo | X |
| Paz Ochoa | 35184267 | 2615 69-1555 | mariapaz8a@gmail.com | Docente | Medicina | Medicina. FCM | Equipo de trabajo | X |
| Patricia Leiva | 13303103 | 2615 35- | leiva.monicapatricia@g | Docente | Medicina | Medicina. FCM | Equipo | X |

| | | | | | | | | |
|---------------------|----------|----------------|---------------------------|---------|--------------------|-------------------------------|-------------------|---|
| | | 1200 | mail.com | | | | de trabajo | |
| Guillermo Ander Egg | 20117135 | 261651472 5 | ganderegg@fca.uncu.edu.ar | Docente | Ing. Agronomica | Facultad de Ciencias Agrarias | Equipo de trabajo | X |

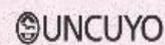
Prácticas Sociales Educativas

6- Responsable administrativo/a:

| Datos personales | |
|--|------------------------------|
| Apellido | Díaz |
| Nombre | Carlos Fabián |
| Tipo de Documento | DNI |
| N° de Documento (Sin puntos) | 21687264 |
| Fecha de nacimiento (dd/mm/aa) | 31/07/1970 |
| CUIL/CUIT (Sin guiones) | 23216872649 |
| Teléfono/Celular | 2615088687 |
| Mail | fdiaz@fcm.uncu.edu.ar |
| Cargo | Secretario de Extensión |
| Legajo n° | 27990 |
| Dependencia (UAAA) | Facultad de Ciencias Médicas |
| Datos domiciliarios del responsable administrativo/a | |
| Calle | Barrio Parque Norte |
| Número | D6 |

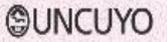


Prácticas Sociales Educativas



| | |
|----------------------|-----------|
| Departamento | |
| Código Postal | 5539 |
| Localidad | Las Heras |
| Provincia | Mendoza |

Prácticas Sociales Educativas



Resumen

Es prioritario mirar las infancias, sus familias, y sus comunidades, desde perspectivas transdisciplinarias, escucharlos desde sus propias voces, observar con detenimiento, analizar los procesos sociales, económicos, culturales, y en ellos los múltiples determinantes que condicionan sus vidas y su salud en particular, para así poder repensar los procesos pedagógicos que desde la academia trabajamos en pos de formar nuevos profesionales idóneos, comprometidos y capaces de ejercer sus prácticas con nuevas perspectivas, que les permita dar respuestas certeras ante la realidad.

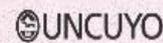
Con este proyecto que viene desarrollándose y creciendo desde el 2018, con nombres diversos, distintos integrantes, sumando unidades académicas, carreras, docentes y estudiantes, creemos es posible acercarse a perspectivas de abordaje en salud holísticas, empáticas humanas, garantizando los derechos humanos, de niños, niñas y adolescentes.

Gran parte de las comunidades indígenas en nuestro territorio padecen condiciones sociales y económicas de alta precariedad, lo que puede condicionar los índices de morbimortalidad de su población. Se puede observar como en el proceso salud enfermedad de estas poblaciones convergen distintos condicionantes sociales, entre los más significativos podemos señalar las dificultades en el acceso a los servicios de salud, la falta de recursos económicos, y dificultades en lo que respecta a la comunicación entre el equipo de salud y la comunidad, respetando la cultura de estos pueblos.

A través del diálogo compartido durante los últimos 6 años con los actores claves de la comunidad, en relación a sus necesidades, estos manifestaron básicamente la deficiente atención sanitaria que reciben en la zona y la dificultad que encuentran para acceder a los centros de salud cercanos, de allí que su principal demanda es la asistencial. De las entrevistas mantenidas con estos referentes comunitarios se pudo observar además una serie de barreras culturales a las que se enfrentan con los equipos de salud. En este sentido, surge la presente PSE, la cual se propone como objetivo principal “Abordar distintas dimensiones en el cuidado de la salud integral de niños, niñas, adolescentes y mujeres de la comunidad de La Majada, Lavalle, como sujetos de derecho en Atención Primaria de la Salud, desde una perspectiva de género e interculturalidad”.

Se busca avanzar en la promoción de abordajes del proceso salud enfermedad desde una perspectiva holística; que promueva el diálogo de los diferentes sujetos, sus organizaciones, cultura, creencias, y los propios significados que se le asignan a los cuidados de la salud, a través de relaciones equitativas que respeten las singularidades y generen espacios de enriquecimiento mutuo de todos los actores implicados, construyendo nuevos conocimientos.

Prácticas Sociales Educativas



Para esta PSE se pretende vincular espacios curriculares de las carreras de la Facultad de Ciencias Médicas, Facultad de Odontología, y Ciencias Agrarias, a los efectos de promover una salud integral en esta población, desde una perspectiva de salud comunitaria, disminuyendo factores de vulnerabilidad y potenciando los factores protectores, propios de la comunidad.

En cuanto a las actividades, se espera que comiencen en el ciclo lectivo 2024. Los encuentros serán ocho, con estudiantes de dos o más espacios curriculares, donde se abordarán los distintos ejes propuestos. Cada asignatura saldrá al terreno al menos dos veces al año. En el aula se realizará una actividad inicial para todos los estudiantes y docentes que participan del proyecto, para dialogar y conocer los fines y metodología de trabajo. Cada visita en terreno generará un espacio de reflexión con la participación de la comunidad, docentes y estudiantes. Posteriormente en el aula se generarán al menos 2 instancias de trabajo en donde se compartirán experiencias con las otras asignaturas, favoreciendo así el trabajo en equipo y el diálogo de saberes.

8. Organización pública involucrada

Escuela Palac Eyena Tamari N°1-736

Localización geográfica:

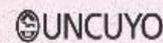
La escuela se encuentra en el paraje de La Majada, pertenece a la localidad de El Retiro, en Lavalle. Para llegar hay que dirigirse por la ruta a San Juan camino al Encón, pasar la reserva Telteca y las dunas de los Altos Limpios, donde encontramos el cartel indicativo de la huella que nos lleva hasta la comunidad de la escuela.

Descripción:

Nuestra Escuela es la N° 1736 Palac Eyena Tamari, su nombre tiene por significado *“esforzarse por el amor”*. Se creó el 28 de febrero de 2008 en respuesta a las necesidades educativas y a pedido de familias de la Comunidad Huarpe. Inició sus primeros pasos en materia pedagógica, con niños y niñas que nunca habían asistido a una escuela. El 27 de noviembre de 2017, la actual directora María López, recibe el gran desafío de asumir la responsabilidad de la gestión de una institución postergada en oportunidades educativas, condiciones edilicias, salud, servicios básicos y elementales. La matrícula actual es de 40 estudiantes de Nivel Inicial y Primario.

María nos cuenta: - Mi trabajo se centra en hacer visible la importancia de la escuela como centro de la comunidad, en hacer de este espacio un puente desde donde construir redes sólidas que trasciendan en el tiempo y permitan a los estudiantes y sus familias transformar sus vidas en armonía con su contexto.

Prácticas Sociales Educativas



Parafraseando con una letra hermosa de Víctor Heredia, en "este oficio labrador es nuestra honra", en la Comunidad Educativa de la Escuela N° 1736 del Paraje La Majada, "ni son todas rosas, ni todo es desazón," la escuela es vida en evolución permanente y deseamos "que sea sostén, trampolín a la vida; una usina de ideas, el lugar del asombro, el punto de encuentro de entrega y de amor"-

La comunidad está integrada por treinta (30) familias, y cuentan con una población infantil aproximada de sesenta niñas y niños, veintiocho escolarizados al día de hoy. La mayoría de ellos son de origen Huarpe y se encuentran incluidos en la matrícula de la escuela N° 1736 Palac Eyena Tamarí

La comunidad que la integra sustenta sus vidas a través de la actividad ganadero-caprina. Se encuentran asentados por familias en puestos distantes uno de otros. En la zona más cercana a la ruta donde está la Posta y la escuela, viven alrededor de cinco familias.

Otras organizaciones que tendrán participación colaborativa con el proyecto.

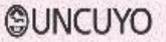
- Comunidad del Paraje La Majada: "Saturnino Talquena."
- Programa Provincial de Salud Sexual y Reproductiva, Ministerio de Salud, Desarrollo Social y Deportes.
- Municipalidad de Lavalle.
- CUSFyC, Centro Universitario de salud familiar y Comunitaria, FCM UNCUYO
- Posta Sanitaria n° 200 TELTECA: La Majada
- CENMAD-Centro de Medicina de Adolescencia, FCM UNCUYO.
- Programa de testeo rápido y asesoramiento en ITS FCM UNCUYO

Relación previa

Desde el año 2018 se viene trabajando en esta comunidad, en el marco de un proyecto de extensión de la Escuela de Enfermería, de la Facultad de Ciencias Médicas, denominado: "Nacer y crecer en la lucha. La Majada, Lavalle, Mendoza". Como dicen sus pobladores, "decirlo es una cosa... sentirlo es otra...". Este proyecto comunitario curricular sobre salud de niñas y niños, tuvo una segunda edición en 2019: "La salud entendida por la escuela de la comunidad", en esta oportunidad se trabajó a través de una entrevista en profundidad con la directora de la escuela.

Finalmente el proyecto tiene una 3ª edición en el año 2022 denominada "Salud de la mujer: intercambiando saberes" para lo cual se convocó a las madres de los niño/as de la escuela, y a la población de mujeres jóvenes y adultas en general, en un encuentro participativo, y de intercambio de saberes, ya sea de sus propias prácticas y conocimientos sobre el propio cuidado de su salud integral, haciendo especial hincapié en el área de salud sexual reproductiva y no reproductiva, como así también en sus prácticas culturales artísticas.

Prácticas Sociales Educativas



Con la escuela N° 1736 Palac Eyena Tamarí, y a través de ella, con la comunidad de la Majada, se ha establecido un vínculo que se afianza con el correr del tiempo. Esto ha permitido tejer una red con la escuela, articulando con el sistema de salud ante distintas situaciones apremiantes que surgen.

Esto tiene un valor de compromiso social adicional que va más allá del proyecto en sí, que está construido con la comunidad, con la escuela, constituyendo un lazo, que permite dar continuidad a las acciones realizadas, pudiendo incorporar nuevas demandas y oportunidades de intercambio de saberes.

En la 4ta convocatoria de PSE, se sumaron al proyecto las carreras de medicina y odontología ampliando los objetivos con encuentros áulicos de reflexión y capacitación en PSE con el equipo de estudiantes y docentes. La actividad en terreno permitió desarrollar los objetivos planteados relacionados a las intervenciones en salud de la piel, oftalmológica, bucal y salud integral de la comunidad.

Como evento destacado y de gran relevancia para toda la comunidad Universitaria fue la jornada sobre salud Intercultural, denominada "Pueblo Originario Huarpe: su historia, su cultura, su presente y su relación con la salud", la cual tuvo por objetivo compartir saberes y debatir sobre el necesario abordaje intercultural de la salud en la formación de los futuros profesionales. Esta información fue especificada en el informe final.

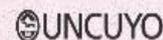
Principales demandas identificadas:

Intentar un análisis de las demandas requiere tomar en cuenta no sólo los contenidos de lo observado en terreno, y los datos obtenidos estos años, sino también los grupos que intervienen y el desarrollo del proceso. Esta nueva edición del trabajo concreta e institucionaliza lo realizado permitiendo vislumbrar nuevas demandas, lo cual genera la necesidad de incorporar saberes de otras disciplinas, a los efectos de dar respuestas más integrales a las necesidades de la comunidad. Basadas en esto, convocamos a la Facultad de Ciencias Agrarias para pensar desde una perspectiva más integral las problemáticas de alimentación y recursos disponibles de las familias de la zona, potenciando el trabajo que se viene desarrollando en la huerta escolar.

En este desarrollo se han analizado junto a la comunidad problemas que afectan de manera significativa, problemas que no son solo de naturaleza científica, sino que abarcan todos los aspectos de la vida social, especialmente en lo que hace a las políticas de desarrollo y a la política de salud en particular, con las barreras de acceso a la misma de múltiples orígenes, lo que nos lleva a considerar las siguientes temáticas a abordar en el 2024:

- *Salud integral de la niñez y la adolescencia. Derechos vulnerados*
- *Barreras en la accesibilidad al sistema sanitario*
- *Alimentación no equilibrada vinculada a la actividad productiva dominante en la región.*
- *Salud de la mujer (SSyR)*
- *Salud Intercultural: este representa un pedido directo de la comunidad y un gran desafío a seguir trabajando.*

Prácticas Sociales Educativas



9. Propuesta pedagógica

La propuesta está pensada desde la perspectiva del diálogo de saberes, esto implica reflexionar y reconocer en un momento previo, docentes y estudiantes, los saberes que, como academia, compartirán con la comunidad, respetando sus creencias y perspectivas particulares, como así también abiertos a la posibilidad de aprender de la comunidad con la que interactúan.

El momento previo en el aula está orientado a analizar los objetivos del proyecto, las perspectivas teóricas que lo sustentan, los contenidos disciplinares e interdisciplinares que serán compartidos, y planificación de las prácticas en terreno. Además, los estudiantes serán informados sobre los criterios de evaluación y los objetivos de cada práctica de aprendizaje.

Las prácticas en terreno están orientadas a desarrollar las habilidades profesionales en salud de los estudiantes de cada carrera que participa, en función del abordaje clínico de niños, niñas y adolescentes y también de la mujer. Se busca que cumplan un rol activo, participando, interactuando, entrevistando, dialogando, evaluando, etc. En cada práctica se observa a los estudiantes y se les dará retroalimentación de acuerdo a los objetivos propuestos.

En esta propuesta las habilidades clínicas a desarrollar se fundamentan en la perspectiva del diálogo de saberes, por lo que la escucha activa, la perspectiva del relato de la comunidad y concepción de salud, las vivencias, experiencias y creencias de la misma, como así también las vivencias y creencias de los estudiantes son relevantes al momento de identificar aprendizajes logrados.

En el momento posterior a la práctica, se promueve la reflexión sobre lo sucedido, la relación entre la teoría y la praxis, la identificación de necesidades de aprendizaje nuevas y propuestas de mejora como grupo de estudiantes en función del diálogo con la comunidad, como así también la elaboración de una devolución para comunicar a la comunidad con la que se trabajó.

Todo lo anterior mencionado en el marco de la promoción en las y los estudiantes de una mirada y posicionamiento crítico, que les permita ir desarrollando criterios profesionales pensados en contexto, considerando siempre la perspectiva de derecho, género e interculturalidad.

Contenidos de programas vinculados

Espacio curricular: OFTALMOLOGÍA. 4to año carrera de Medicina

Docente responsable: Mgter: Gloria Paredes

Objetivos:

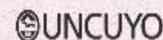
Al finalizar la práctica el estudiante deberá ser capaz de:

- 1- Realizar el examen ocular básico a niños y adultos
- 2- Reconocer la normalidad en el aparato ocular.
- 5- Implementar acciones de prevención relacionadas con la especialidad.

Contenidos del programa vinculados:

Rol del médico generalista en la detección precoz de causas de ambliopía y de ceguera

Prácticas Sociales Educativas



evitable. Importancia del trabajo médico en equipo para asegurar la salud visual de la población general. Rol del equipo de salud encabezado por el médico generalista en la educación de la población (difusión de conductas, cuidados, controles periódicos, etc.) Comprensión integral del paciente con problemas oftalmológicos, no sólo en su aspecto médico – biológico sino también en el psicológico – vivencial y social.

Espacio Curricular: PEDIATRÍA. 6to año, carrera de medicina

Docente responsable: Méd. Ignacio Femenía

Objetivos:

1. Lograr una efectiva comunicación con el niño-familia, colegas y el resto del equipo de salud.
2. Realizar atención primaria de la salud en niños y adolescentes teniendo en cuenta la dimensión social. Acciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades, hábitos saludables de alimentación e higiene, uso responsable de pantallas, actividad física y recreativa, inmunizaciones, crianza, salud reproductiva y prevención de ITS en adolescentes, prevención de lesiones no intencionales en la casa y otros ámbitos.
3. Promover conductas saludables de la población infantil y su familia y el respeto al medio ambiente utilizando las estructuras y organizaciones comunitarias existentes.
4. Respetar las necesidades físicas, psicológicas, sociales, religiosas, culturales de los pacientes. Contenidos del programa vinculados:

Anamnesis al niño/adolescente y familia/acompañante. Examen físico completo. Evaluación de desarrollo. Antropometría. Uso de tablas de crecimiento/percentiles. Medición de la presión arterial. Promoción de conductas saludables en distintos centros: sala de espera, escuelas, club, municipalidad, centros de salud, organizaciones comunitarias.

Espacio curricular GINECO-OBSTETRICIA, 6to año. carrera de medicina

Docente responsable: Mgter. Leticia Irma Ojeda

Objetivos:

1. Consejería en salud sexual y reproductiva prevalente

Contenidos del programa vinculados:

Consejería en Salud Sexual y Reproductiva. Educación para la salud.

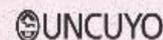
Espacio Curricular: ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD,

Docente responsable: Med. Patricia Ramirez

Objetivos:

- 1- Comprender los principios de la participación comunitaria, valorar el modelo de atención centrado en las necesidades de la comunidad, utilizando métodos y técnicas pertinentes.

Prácticas Sociales Educativas



2- Detectar los problemas que convergen en las prácticas comunitarias en salud, para diseñar, implementar y evaluar las estrategias de intervención participativa, integradora y eficaces: Planificación participativa.

3- Reconocer y fortalecer el sistema de redes.

Contenidos del programa vinculados:

UNIDAD 2: SALUD, COMUNIDAD y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

COMUNIDAD: Definiciones de comunidad. Herramientas para conocer la comunidad. Aplicación de conocimientos de Diagnóstico de situación, Enfoque de riesgo y Campos de la Salud de Lalonde en la comunidad. Revisión de segundo año. APOC: Atención primaria orientada a la comunidad. Modelo de abordaje comunitario. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA: Conceptos. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN SALUD: Definiciones. Niveles de Participación. Protagonistas. Actores Sociales. El Equipo de Salud como Facilitador. Fortalecimiento de la comunidad.

PROMOCIÓN DE LA SALUD DENTRO DE LA APS: Educación popular y Educación para la Salud. Interacción Social.

Comunicación, Roles funcionales y disfuncionales. Liderazgo. Líderes comunitarios. Participación Comunitaria y Conflicto. Técnicas de Participación Comunitaria, Educación y Comunicación Popular: Definición, Criterios de Selección. APLICACIÓN EN TERREN

UNIDAD 3

PLANIFICACION COMUNITARIA y ENFOQUE ESTRATÉGICO DE PLANIFICACIÓN

PLANIFICACION COMUNITARIA: Poder participativo y su relación con la promoción de la salud: toma de decisiones. Las prioridades comunitarias. Antecedentes de programas comunitarios e institucionales, logros y fracasos. PROGRAMACION LOCAL PARTICIPATIVA.

ENFOQUE ESTRATÉGICO DE PLANIFICACIÓN: Planificación: Conceptos. Formulación de Proyectos Enfoque Estratégico de Planificación. Guía Breve para la Caracterización de la Situación Inicial (Problema) y la Formulación de Proyectos. APLICACIÓN DEL ENFOQUE ESTRATÉGICO EN UN SERVICIO DE SALUD: Pasos a seguir.

Espacio curricular SOCIOLOGÍA. 5º año. Licenciatura en Enfermería.

Docente responsable: Lic. María José Ficcardi

Objetivos:

1. Analizar el sistema de salud en Argentina y en el mundo desde los procesos socio histórico y las teorías clásicas que lo definen, caracterizando las determinantes sociales, económicos y políticas que dan como resultado formas diferentes de concebir a la salud-enfermedad, para comprender el papel del profesional de Enfermería en el Sistema de Salud.
2. Analizar los procesos de desigualdad social, en perspectiva de derechos y género.

Contenidos del programa vinculados

Prácticas Sociales Educativas

Módulo I: Persona y sociedad. Acción e interacción social. Módulo II: La construcción social de la realidad y de la salud. Teorías sociales contemporáneas.

Espacio Curricular: ENFERMERÍA DE LA MADRE Y EL RECIÉN NACIDO. 3º año Enfermería Universitaria

Docente responsable: Lic. Mariana González

Objetivos:

1. Identificar los principios socioculturales relacionados con la salud de la mujer, y la planificación familiar.
2. Comprender la importancia de brindar atención de enfermería centradas en las características vinculares de cada tipo de familia.

Contenidos del programa vinculados:

MÓDULO I: MUJER FAMILIA Y SOCIEDAD – DERECHOS HUMANOS GÉNERO Y SALUD: Definiciones y conceptos de familia, según enfoque sociocultural. Salud Reproductiva: desde la menarca hasta la menopausia. Salud Materna, Mortalidad Perinatal. Derechos sexuales y reproductivos: acciones de promoción y prevención aplicando como herramienta la Consejería en las Intervenciones de cuidados enfermeros. Atención de Enfermería adaptada a cada modelo de familia, teniendo en cuenta los variados niveles de prevención. La mujer en contextos familiares, sociales y sanitarios. Instrumentos para el abordaje de la Mujer y su familia: Genograma- Consejería. Violencia de Género: familiar, social, institucional. La adolescente embarazada.

MÓDULO II: LA MUJER Y EL EMBARAZO NORMA Anatomía de los órganos sexuales y de la reproducción. Métodos anticonceptivos disponibles.

Espacio curricular: PRÁCTICA PROFESIONAL INTEGRADA I. 3º año Enfermería Universitaria

Docente Responsable: Lic. Carolina Sánchez

Objetivos:

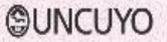
1. Integrar los conocimientos teóricos-prácticos proporcionados por las diferentes asignaturas para brindar un cuidado de enfermería integral, eficaz y humano al individuo, familia y/o comunidad.
2. Planificar cuidados de enfermería en la persona, familia y comunidad en situación de salud y/o enfermedad.

Contenidos del programa vinculados:

Contenidos Nº1: El proceso de atención de enfermería (PAE) como herramienta disciplinar de práctica. Claves para la valoración en cada etapa del ciclo vital y en diferentes situaciones de salud-enfermedad.

Contenidos Nº2: Aplicación práctica del PAE a diferentes sujetos de cuidado sanos y/o enfermos: comunidad, familias y personas: madres embarazadas, lactantes, niños y adolescentes, adultos jóvenes, maduros y ancianos.

Prácticas Sociales Educativas



Espacio curricular: Diagnóstico Social y Clínico Preventivo: segundo año carrera de Odontología

Docente responsable: Od. Mariana Ponchón.

Unidad Temática 6: “Educación para la Salud”:

Objetivos Específicos:

1. Comprender la importancia de la Educación para la Salud en la mejora de la calidad de vida individual y comunitaria.
2. Conocer los procesos educativos para la resolución de problemas de salud.
3. Introducir al alumno en los principios y técnicas metodológicas en Promoción y Educación para la Salud.
4. Planificar acciones de salud de prevención primaria: promoción de la salud y protección específica

Contenidos del programa vinculados:

Educación para la Salud. La educación como proyecto. Proceso de enseñanza y proceso de aprendizaje. La motivación. Decisiones internas que permiten incorporar nuevos conceptos. Comunicación. Clasificación y tipos. Elementos que la componen. Recursos y técnicas que facilitan la transmisión de conocimientos. Planificación educativa. Objetivos, contenidos y actividades. Evaluación. La educación para la salud. Adquisición de conocimientos que permiten cambios de conductas con respecto a la salud.

Espacio curricular: Formación General y Extensión Rural. Carrera de Ingeniería Agronómica

Docente responsable: Mgter. Guillermo Ander Egg

Objetivos Específicos:

1. Desarrollar una visión crítica frente a la propia práctica profesional (como extensionista) y las implicancias de su accionar en el territorio.
2. Compartir experiencias en extensión y desarrollo rural en distintas escalas: local, municipal, nacional e internacional. -

Contenidos del programa vinculados:

Diagnóstico contextual en los procesos de extensión
Relaciones y actores sociales

Prácticas Sociales Educativas

Relación dialéctica entre teoría y práctica y la interdisciplina

Evaluación continua y acreditación

Debido a las características del cursado de los distintos espacios curriculares involucrados, los cuales tienen actividad teórica/ práctica en contextos reales y simulados, se evaluarán con diferentes instrumentos, teniendo la evaluación de proceso del 30 al 50 % de la composición de la nota final. Se ha convenido que las PSE del presente proyecto involucran el reconocimiento y aprobación de algunos componentes prácticos, según el espacio involucrado. Se utilizarán los mismos instrumentos de evaluación (como listas de cotejo para evaluar competencias y habilidades, Mini CEX, APROC (actividades profesionales Confiables), informes finales de actividades realizadas, Puestas en común entre otros. La retroalimentación estará a cargo del docente responsable del curso.

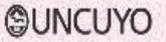
Cantidad de encuentros en el aula y en territorio

1. Se realizará en primera instancia un encuentro con los actores involucrados de la Universidad, coordinadores docentes y estudiantes, dónde se socializará el proyecto, objetivos, metodología, características de la actividad, y evaluación de la misma. Se expondrán los antecedentes de las instancias anteriores, intervenciones en la comunidad y los diagnósticos realizados. También se trabajará en la jornada todas las dimensiones éticas del abordaje comunitario, y en el contexto de escuela, desde el derecho, y las características geográficas y edilicias de las organizaciones con las que se interactúa. Las instancias de formación en el aula contemplarán un encuentro para sensibilizar y formar a los estudiantes implicados en las PSE y un encuentro final con todos los estudiantes, docentes y la comunidad en general para compartir la experiencia y promover el diálogo de saberes.
2. Las intervenciones en la comunidad serán 8 como la propuesta lo pide, distribuyendo las comisiones de estudiantes de los diferentes espacios afines a cada objetivo específico que se plantea este en el plan de acción. Las mismas se adecuarán el calendario académico del ciclo lectivo 2024 para cada carrera.

10. Evaluación de la comunidad

En cada visita a terreno se realizará un cierre donde participarán los docentes, estudiantes y la propia comunidad, se propondrán distintas dinámicas participativas de evaluación con el objeto de generar instancias de análisis, reflexión e intercambio de conocimientos entre los actores involucrados. Esto será sistematizado en el cuaderno de campo que acompañará la experiencia. La idea principal es que la propia comunidad nos manifieste

Prácticas Sociales Educativas



lo vivido en cada experiencia, lo cual tendrá un gran valor para lo que implica el aprendizaje situado.

Se realizará un registro y sistematización de los datos relevados que cuente con las evaluaciones de salud de niñas, niños y adolescentes, y mujeres, que será entregada a la directora de la escuela, a las familias y a los responsables del Área de Salud Ministerial, (metodología de trabajo ya utilizada en años anteriores), también se completarán las libretas sanitarias provinciales, y las fichas de salud escolar, con el fin de que se realicen intervenciones en caso de ser necesario y se realice el seguimiento correspondiente, pudiendo planificar articulaciones con otras organizaciones/instituciones que se requieran.

En el último encuentro se realizará una evaluación con todos los actores, en una actividad recreativa, con un conversatorio final.

11. Participación de estudiantes

Cantidad aproximada de estudiantes:

En cada encuentro se trabajará con 1, 2, ó 3 comisiones como máximo, de diferentes espacios curriculares. La cantidad de estudiantes serán de 6 a 8 por encuentro.

Roles y funciones asignadas

Equipo coordinador, docentes y estudiantes; miembros de la escuela, de la comunidad, y población objetivo del proyecto con la participación de otros integrantes de las organizaciones colaborativas, realizarán tareas de comunicación y abordaje de manera horizontal.

Las y los estudiantes, realizarán las tareas de intervención en prevención y promoción en la temática asignada, en equipo de trabajo constituidos por integrantes de distintas carreras, los cuales estarán supervisados por el equipo docente asignado.

Así mismo aquellas actividades particulares de cada espacio curricular se trabajarán en forma individual y posteriormente se compartirán los resultados obtenidos.

12. Doble propósito de la iniciativa en relación a:

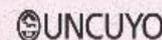
La formación en estudiantes y cómo desde la PSE:

Consideramos que el doble propósito que persigue la continuidad de esta PSE es integrar el desarrollo de acciones en el territorio, fortaleciendo la currularización de las mismas. Promover en los estudiantes y docentes, la construcción de saberes basados en necesidades de una comunidad singular, teniendo en cuenta sus características culturales y modos singulares de cuidados de su salud. Lo que aportará una formación integral par el futuro profesional de los estudiantes.

La contribución a procesos de transformación social:



Prácticas Sociales Educativas



En este punto consideramos que el aporte más importante de esta PSE es contribuir a la formación de futuros profesionales con perspectiva de derechos, género e interculturalidad, formándose desde el reconocimiento de las singularidades de aquellas comunidades donde desarrollan su vida profesional. En este marco, comprender y abordar las distintas formas de cuidar la salud y los significados que le atribuyen, desde la perspectiva de los propios actores de la comunidad, contribuirá enormemente a la formación de profesionales comprometidos socialmente y con carácter crítico ante las diversas situaciones de vulnerabilidad de las comunidades donde desarrollan sus tareas.

Por otra parte, se espera que la Comunidad de La Majada pueda sumar algunas herramientas que permitan, a partir del diálogo de saberes, complementar sus prácticas sobre el cuidado de la salud de niñas, niños, adolescentes y mujeres y así crecer y desarrollarse acorde a sus objetivos de vida.

En este sentido, la presente propuesta permitirá a los estudiantes no sólo adquirir conocimientos teóricos, sino también sumergirse en las experiencias y práctica locales. La integración de saberes enriquecerá así su formación, permitiendo comprender mejor las necesidades específicas de la comunidad, a través de una retroalimentación permanente que promueva el intercambio de saberes. Este enfoque beneficiará no solo a los estudiantes, con una comprensión más holística de las temáticas a abordar, sino que también fortalecerá los lazos entre la universidad y la comunidad, contribuyendo a mejorar de manera conjunta, la salud de las familias involucradas, fomentando la autonomía y la participación activa de cada uno de sus integrantes.

13. Plan de acción:

Objetivo general

“Abordar distintas dimensiones en el cuidado de la salud integral de niños, niñas, adolescentes y mujeres de la comunidad de La Majada, Lavalle, como sujetos de derecho en Atención Primaria de la Salud, desde una perspectiva de género e interculturalidad”.

| Objetivos específicos | Actividades | Cronograma tentativo (Colocar el mes) | Resultados esperados por cada objetivo específico |
|--|---|---------------------------------------|--|
| <p>Promover el intercambio entre docentes y estudiantes de diferentes espacios curriculares y carreras de la UNCUYO con</p> | <p>Encuentro de trabajo con el equipo de intervención: docentes, coordinadores y estudiantes, y miembros de la Comunidad.</p> | <p>marzo</p> | <p>Fortalecer los objetivos planteados en el proyecto. Planificar las acciones específicas: cronograma final.</p> |



Prácticas Sociales Educativas



| | | | |
|---|--|--------------|---|
| <p>miembros de la comunidad de La Majada.</p> | | | <p>Analizar el proceso realizado, articulando con los del 2024.</p> |
| <p>Indagar sobre el proceso salud enfermedad integral de la niñez, en el contexto de crecimiento y desarrollo.</p> | <p>Encuentro de trabajo específico en la Escuela:</p> <p>controles de niño sano: antropometría, evaluación nutricional.</p> <p>Evaluación de salud oftalmológica.</p> <p>Intervención didáctica lúdica: tema: cuidados higiénicos, cuidados de la piel.</p> <p>Para niñas y niños de la escuela.</p> | <p>abril</p> | <ul style="list-style-type: none"> - controles de salud a todas y todos los niñas y niños de a escuela - completar base de datos de Salud - completar ficha de salud escolar. - realizar las derivaciones oportunas y necesarias a otros efectores. |
| <p>Promover la salud bucal de niñas, niños y sus familias.</p> | <p>Controles de salud bucal personalizado.</p> <p>Conversatorio didáctico y lúdico sobre salud bucal, con niños y niñas.</p> <p>Conversatorio integrativo con las familias, maestras y demás personal de la escuela.</p> | <p>Mayo</p> | <p>Diagnósticos de salud bucal. Educación integral de salud bucal. Pesquisa de situaciones especiales tanto en la salud bucal, como en las formas culturales de cuidados de la misma. Registro en base de datos. Derivaciones oportunas y pertinentes a otros efectores.</p> |
| <p>Facilitar la integración entre el paradigma de salud de nuestra</p> | <p>Encuentro de estudiantes, docentes, profesionales de la salud, la comunidad en</p> | <p>Junio</p> | <p>Construcción de un vínculo con planificación de acciones futuras sobre Salud Intercultural, con la</p> |



Prácticas Sociales Educativas



| | | | |
|--|---|------------------|---|
| <p>universidad y la medicina tradicional de los pueblos originarios, desde un enfoque de interculturalidad.</p> | <p>general, comunidad educativa, actores sociales de relevancia: sanador Huarpe, y la coordinadora del Programa de SALUD ORIGINARIA de Mendoza.</p> | | <p>comunidad.</p> |
| <p>Promover el autocuidado, de las niñas, adolescentes y mujeres de la comunidad en relación a salud sexual y reproductiva</p> | <p>Encuentro formativo sobre Salud sexual y reproductiva, y no reproductiva, en niñas, niños y adolescentes con maestras/os y demás personal de la escuela.</p> | <p>Agosto</p> | <p>Formación de docentes y personal de la escuela.</p> <p>Educación y concientización de las mujeres de la comunidad.</p> <p>Elaboración de diagnósticos y situaciones de salud sexual reproductiva, y no reproductiva.</p> |
| | <p>Conversatorio sobre salud sexual con mujeres en general de la comunidad.</p> <p>Ejecución de controles específicos: colposcopias, PAP.</p> | <p>Setiembre</p> | |
| <p>Promover la salud integral de la comunidad mediante la implementación de huertas, integrando aspectos nutricionales y fortaleciendo la autonomía alimentaria.</p> | <p>Encuentro didáctico y lúdico con niñas y niños de la escuela, estudiantes y docentes de Ciencias Agrarias: Tema: HUERTA ESCOLAR.</p> <p>Conversatorio en espacio comunitario (Galpón de la Comunidad), con integrantes en general de la comunidad interesados:</p> | <p>Octubre</p> | <p>Elaboración de herramientas teórico prácticas, afines y específicas de la conformación de la HUERTA ESCOLAR.</p> <p>Elaboración de herramientas teórico prácticas, afines y específicas de la conformación de la HUERTA DEL HOGAR.</p> <p>Planificación de acciones futuras.</p> |



Prácticas Sociales Educativas



| | | | |
|---|---------------------------------------|-----------|---|
| | Tema: HUERTA DEL HOGAR. | | |
| Establecer un espacio de diálogo y reflexión acerca de la salud integral, evaluando los logros alcanzados y los vínculos construidos durante el año de trabajo. | Encuentro de cierre con la comunidad. | diciembre | Compartir los objetivos logrados durante el 2024, analizar y planificar acciones futuras. |