

Secretaría de Posgrado

Curso:

Enseñanza Clínica con Actividades Profesionales a Confiar

Año: 2024

Equipo Docente:

María José López

María Laura Merlo

Ana Verónica Fuentes

Romina Fernanda Piccioni

Carga horaria Total: 30 horas reloj

Descripción de la propuesta

Este curso está pensado especialmente para quienes están a cargo de la formación de profesionales en el entorno de servicios de salud. El desafío mayor de esa tarea es la clara especificación de los resultados que se esperan y la disponibilidad de información específica sobre las responsabilidades que están en condiciones de asumir futuros/as graduados/as.

El marco de la formación por competencias ha cobrado la mayor de las relevancias frente a este problema, pero ha encontrado dificultades para su operacionalización en el día a día de los servicios de salud. Las actividades profesionales a confiar (EPAs por su sigla en inglés) constituyen una respuesta que complementa a las competencias y permite operativizar su implementación. Se trata de un concepto que ha recibido gran atención en los últimos 15 años con un incremento exponencial de las publicaciones científicas al respecto y con aplicación práctica en países de la mayoría de los continentes. Se han definido EPAs a nivel nacional para carreras de grado y numerosas especialidades a en el posgrado.



Objetivos Educativos

Al finalizar el Curso, cada participante debe ser capaz de:

- Comprender el uso del concepto de EPA en la enseñanza y evaluación del aprendizaje de habilidades para el trabajo asistencial de profesionales del equipo de salud.
- Distinguir las especificidades de las EPAs de grado y posgrado y el nivel de responsabilidad que se espera alcanzar para estudiantes y residentes.
- Identificar las características y desafíos de la enseñanza y evaluación con EPAs en la enseñanza clínica.
- Reconocer los componentes de la evaluación en un curriculum con EPAs.

Contenidos

- Concepto de EPA, fundamentos y vínculos con competencias
 - Educación basada en competencias
 - Concepto de EPAs
 - Relación entre EPAs y competencias
 - Ejemplos de marcos de competencias y EPAs
- Niveles de supervisión, decisiones de delegación de responsabilidades, flexibilización del tiempo
 - El lugar de trabajo como lugar de enseñanza
 - Decisiones de delegación de responsabilidad
 - Instrumentos de evaluación
 - Registro de delegación de responsabilidad
- Características de los currículos con EPAs
 - Principio de anidación
 - Currículo clínico con EPAs
 - Selección y descripción de EPAs
 - Evaluación con EPAs

Actividades

El curso se desarrolla, por una parte, en el entorno virtual Moodle con material de lectura, material didáctico mediado y actividades de reflexión y producción vinculadas a la implementación de EPAs en los lugares de docencia de cada participante en el curso. Por otra parte, consta de tres encuentros presenciales en los que se trabajan tanto con exposiciones conceptuales como con su aplicación al contexto de enseñanza clínica.

El contenido se organiza en tres módulos y cada módulo se desarrolla en una semana. Inician el lunes, el encuentro presencial ocurre en la misma semana y finalizan el domingo. La actividad correspondiente a cada módulo se entrega el domingo.

Evaluación

El curso se aprueba con la aprobación de las tres actividades correspondientes a cada uno de los tres módulos del curso.

Fechas propuestas

Se proponen tres ediciones del Curso con un cupo de 30 participantes en cada una. Las fechas propuestas serían:

- Primera edición: 29 de julio al 19 de agosto
- Segunda edición: 19 de agosto al 9 de setiembre
- Tercera edición: 9 de setiembre al 30 de setiembre

Cada edición tiene tres encuentros presenciales de 2 horas, uno por semana, los días miércoles de 8.30 a 10.30

Recursos Didácticos

- Carraccio, C., Englander, R., Gilhooly, J., Mink, R., Hofkosh, D., Barone, M. A., & Holmboe, E. S. (2017). Building a framework of entrustable professional activities, supported by competencies and milestones, to bridge the educational continuum. *Academic Medicine*, 92(3), 324-330.
- Mulder, H., ten Cate, O., Daalder, R., & Berkvens, J. (2010). Building a competency-based workplace curriculum around entrustable professional activities: the case of physician assistant training. *Medical teacher*, 32(10), e453-e459.
- Peters, H., Holzhausen, Y., Boscardin, C., ten Cate, O., & Chen, H. C. (2017). Twelve tips for the implementation of EPAs for assessment and entrustment decisions. *Medical teacher*, 39(8), 802-807.
- ten Cate, O. (2005). Entrustability of professional activities and competency-bases training. *Medical education*, 39, 1176-1177.
- ten Cate, O. (2013). Nuts and bolts of entrustable professional activities. *Journal of graduate medical education*, 5(1), 157-158.

- ten Cate, O. (2016). Entrustment as assessment: recognizing the ability, the right, and the duty to act. *Journal of graduate medical education*, 8(2), 261-262.
- ten Cate, O. (2017a). A primer on entrustable professional activities.
- ten Cate, O. (2017b). Managing risks and benefits: key issues in entrustment decisions. *Medical education*, 51(9), 879.
- ten Cate, O., Chen, H. C., Hoff, R. G., Peters, H., Bok, H., & van der Schaaf, M. (2015). Curriculum development for the workplace using entrustable professional activities (EPAs): AMEE guide no. 99. *Medical teacher*, 37(11), 983-1002.
- ten Cate, O., & Hoff, R. G. (2017). From case-based to entrustment-based discussions. *The clinical teacher*, 14(6), 385-389.
- Touchie, C., & ten Cate, O. (2016). The promise, perils, problems and progress of competency-based medical education. *Medical education*, 50(1), 93-100.
- Wisman-Zwarter, N., Van Der Schaaf, M., ten Cate, O., Jonker, G., Van Klei, W. A., & Hoff, R. G. (2016). Transforming the learning outcomes of anaesthesiology training into entrustable professional activities: a Delphi study. *European Journal of Anaesthesiology (EJA)*, 33(8), 559-567



María José López