

Analizar cualitativamente los comentarios y observaciones de los usuarios.

ANEXO V

Proyecto Mauricio López

1. Datos generales
Título del proyecto: <i>“Aprendizaje integral. Parasitosis como oportunidad”</i>
Director/a del proyecto: - Nombre y Apellido: Liliana Carmen Carrizo - Correo electrónico: carrizolilianac@gmail.com
Co-director/a: - Nombre y Apellido: Gisela Neira - Correo electrónico: giselaneira.cipar@gmail.com
2. Resumen
Como docentes del área de parasitología, de segundo año de las carreras de la FCM, sugerimos una propuesta de trabajo en la comunidad, orientado a trascender la formación exclusivamente técnica de nuestros espacios curriculares y alcanzar procesos de formación integral, con el principal objetivo de contribuir, desde el ciclo básico, a la formación de profesionales comprometidos con los procesos de transformación sociocomunitarios. Desde 2018 trabajamos con la comunidad de Colonia Italia, representada por la escuela primaria y la posta sanitaria, esto nos ha permitido generar y sostener un vínculo a partir del cual hemos analizado las necesidades que se perciben en el contacto con la comunidad y las oportunidades que ofrece la universidad. Es así como surge el desafío de abordar la problemática que representan las parasitosis en la comunidad, como un derecho a la salud y buscar estrategias que permitan acercar soluciones; en el corto plazo, mediante el diagnóstico y tratamiento de los casos detectados y en el mediano y largo plazo incrementando el conocimiento de las medidas de prevención disponibles para disminuir la prevalencia de estas patologías.
3. Diagnóstico participativo y Fundamentación
a. Diagnóstico: Lavalle es un departamento en la provincia de Mendoza, Argentina. Su terreno presenta características de una amplia llanura con pendiente nordeste y extendida, presencia de suelos arenosos y salinos. Las precipitaciones son escasas y sus temperaturas muy extremas. Su bajísima densidad poblacional por km² y sus rigurosas características climáticas, han hecho que estas tierras sean conocidas como el desierto mendocino. Entre las principales actividades de perfil agrícola, se cuentan el cultivo de la vid, plantas frutales (especialmente melones y sandías) y de hortalizas.

17° Mauricio López



Analizar cualitativamente los comentarios y observaciones de los usuarios.

Además, Lavalle también realiza producción apícola, siendo uno de los principales productores de la Argentina y contando con una exposición Apícola anual, de trascendencia internacional. El distrito de Colonia Italia (CI) se encuentra a 50 km de la ciudad de Mendoza y a 17 km de la capital departamental, su comunidad está compuesta por unas 600 personas que viven y se desarrollan en el distrito. Cuenta con una escuela primaria, una posta sanitaria y un centro integrador comunitario (CIC). Como integrantes del área de Parasitología de la FCM, UNCuyo desde 2009 trabajamos en el territorio, en articulación con la comunidad y de forma coordinada, con la Dirección General de Escuelas (DGE), el programa Provincial de Chagas (PPCH), Centros de Atención Primaria de la Salud (CAPS) distintos municipios, realizando estudios sero/epidemiológicos de enfermedad de Chagas, en escuelas primarias del Gran Mendoza, en los que detectamos y derivamos para su atención médica casos positivos de infección por *Trypanosoma cruzi*, en menores de 15 años, sin diagnóstico previo. Además, en estas mismas poblaciones, revelamos la existencia de distintos factores de riesgo epidemiológicos, lo que determina la importancia de realizar la búsqueda activa de esta infección. A raíz de estos trabajos fuimos contactados por integrantes del proyecto "Circulando identidades, decolonizando saberes" (Proyectos Mauricio López 2018), que se desarrolló en el Distrito Colonia Italia del Dpto. de Lavalle, para responder a la necesidad de abordar la problemática del Chagas en dicha comunidad, según lo planteado por la Dra. Cáceres, directora de la Posta sanitaria N° 201 Colonia Italia. Durante el 2018 realizamos una Campaña de prevención, concientización y diagnóstico, que incluyó el relevamiento de datos seroepidemiológicos y georeferenciamiento de casos detectados. A partir de este trabajo seguimos en contacto con integrantes de la Posta sanitaria, aun sin estar desarrollando ningún proyecto, analizando las distintas necesidades que se perciben en el contacto con la comunidad y las distintas oportunidades que se ofrecen desde la universidad, a la espera de una concordancia entre necesidades y oportunidades. Es así como surge el desafío de abordar la problemática que las parasitosis representan para la comunidad como un derecho a la salud y buscar estrategias que permitan acercar soluciones; en el corto plazo, mediante el diagnóstico y tratamiento de los casos de infecciones parasitarias detectadas y en el mediano y largo plazo incrementando el conocimiento de las medidas de prevención disponibles para disminuir la prevalencia de estas patologías dentro de la comunidad. Como así también, establecer factores de riesgo que determinen la priorización de áreas para las acciones futuras a desarrollar.

Identificación de los principales problemas que se busca resolver

Por un lado, la presencia de factores de riesgo de la comunidad de adquirir distintas parasitosis, así como el desconocimiento de la situación epidemiológica respecto de la incidencia y/o prevalencia de las enfermedades parasitarias en la comunidad y la falta de acceso a la información sobre las distintas parasitosis prevalentes en la región.

Por otra parte, la necesidad de generar para las carreras de medicina y tecnicatura en laboratorio propuestas de trabajos en la comunidad orientados a trascender la formación exclusivamente técnica y alcanzar procesos de formación integral con el principal objetivo de generar una comunidad universitaria comprometida con los procesos de transformación sociocomunitarios. *"Las prácticas integrales implican un tipo particular de articulación entre los procesos de aprendizaje y enseñanza, investigación y extensión. La extensión entendida como un proceso dialógico y crítico, redimensiona a la enseñanza, al aprendizaje y a la investigación"* (Tommasino prácticas integrales). Identificamos como el principal recurso y nuestra mayor fortaleza la trayectoria de trabajo conjunto con la comunidad de CI, la participación activa de las instituciones involucradas en el equipo de extensión y en la comunidad en general. También reconocemos como una fortaleza que los costos para desarrollar las actividades pueden ser cubiertos con el subsidio que otorga la convocatoria actual.

Analizar cualitativamente los comentarios y observaciones de los usuarios.

b. Fundamentación:

Según la OMS, las enfermedades infecciosas desatendidas u olvidadas y aquellas transmitidas por vectores, afectan principalmente a las poblaciones más pobres y con limitado acceso a los servicios de salud. Las parasitosis representan más de la mitad de estas enfermedades. La prevención y el control requieren un abordaje integrado y multidisciplinario; basado en acciones multisectoriales e intervenciones costo efectivas para reducir el impacto negativo sobre la salud y el bienestar social y económico de los pueblos.

En 2024 desarrollamos el proyecto “Las 3 P de las parasitosis” en el marco de los proyectos de Extensión Universitaria de la convocatoria Universidad, Cultura y Territorio 2022 aprobados por Resol-2023-419-apn-secpu#. Con este proyecto reafirmamos el vínculo existente con la comunidad y las instituciones integrantes del equipo de extensión, se sumó al equipo una referente comunal que facilitó el vínculo directo con miembros de la comunidad que no pertenecen a la comunidad educativa. A lo largo del año realizamos reuniones de equipo y talleres dirigidos a estudiantes, familias y a la comunidad en general, orientadas a incrementar el nivel de conocimiento de la comunidad sobre las enfermedades parasitarias con eje en la promoción para la prevención. Abordamos la problemática de las parasitosis a partir de las experiencias de miembros de la comunidad quienes relataron las situaciones que habían vivido y desde esos relatos propusimos las medidas de prevención accesibles, además realizamos el diagnóstico, seguimiento y tratamiento de los casos detectados en las personas que se realizaron los estudios. Actualmente, las familias se encuentran sumergidas en problemáticas muy profundas como son la situación económica/social, la falta de cobertura de las necesidades básicas, como el agua potable y las cloacas, entre muchas otras. Esta situación nos llevó a proponer otro punto de partida que también está en línea con los objetivos del proyecto y decidimos profundizar en las actividades de prevención de las enfermedades parasitarias ya que este mismo contexto de necesidades básicas insatisfechas es, en gran medida, el determinante de la existencia de estas infecciones. Comenzamos acompañando a la escuela en un proyecto de mejora en el cuidado de la higiene personal de sus estudiantes y nos proponemos para el proyecto actual continuar con este acompañamiento y profundizar las acciones orientadas a la prevención a partir del conocimiento y reconocimiento de la problemática por parte de la comunidad en general.

4. Acuerdos con las organizaciones sociales y/o instituciones públicas (no más de 8.000 caracteres con espacios)

Describir las características de las organizaciones sociales y/o instituciones públicas con las que se va a trabajar, sus objetivos, forma de organización y actividades que desarrollan. Relatar cómo surge el vínculo con dicha organización/ institución y mencionar la importancia del trabajo conjunto.

Posta sanitaria 201 Colonia Italia:

Es el centro de atención médica de la comunidad y cuenta con los servicios básicos de atención primaria de la salud, pero no cuenta, por ejemplo, con un servicio de laboratorio de análisis clínicos, con lo cual, cuando observamos la presencia de factores de riesgo de la comunidad de adquirir distintas parasitosis, es muy poco lo que podemos hacer, más allá de promover la prevención de estas enfermedades. Concientizando por un lado e indicando medidas primarias de profilaxis por el otro. Al presente, la única forma de conocer el diagnóstico etiológico de una infección parasitaria, y así indicar un tratamiento, es realizar una derivación médica a un centro de mayor complejidad, que

17° Mauricio López



Analizar cualitativamente los comentarios y observaciones de los usuarios.

se encuentra alejado de nuestra zona de influencia, por lo que en la mayoría de los casos no se realiza. Esta situación nos ha llevado al desconocimiento de la situación epidemiológica respecto de la incidencia y/o prevalencia de las enfermedades parasitarias en nuestra comunidad. Un dato imprescindible para poder conocer cuáles son las infecciones que debemos considerar en la sospecha clínica e imprescindible para solicitar al sistema de salud que se apliquen programas de mejoras tanto edilicias como de la falta de recursos humanos en la Posta sanitaria. La Posta cuenta con servicio de nutricionista, psicología, pediatría, clínica general, un agente sanitario y una enfermería. En nuestra área de influencia se encuentra la Esc. primaria de Colonia Italia con la que mantenemos un vínculo de cooperación permanente, también se encuentra en el casco urbano un Centro integrado de la comunidad con el que no hemos podido establecer líneas de comunicación y que nos resulta muy importante poder vincularnos. A unos 17 km se encuentra el área de salud departamental que es de la que dependemos institucionalmente.

Esc. 1-265 JUAN IGNACIO MORON:

Se encuentra Ubicada en la calle Gral. Hacha S/N, de la localidad de Colonia Italia, del departamento Lavalle, la directora de la institución es la Prof. Mónica Romero. La escuela se destaca por el trabajo colectivo de toda la comunidad. Tanto directivos como docentes, celadores y padres son parte de los proyectos institucionales, tales como el de huerta, parqueizado de la cancha, y reparación y cuidado de los espacios verdes, que hacen de los espacios externos un hermoso lugar donde niñas y niños, disfrutan de aprendizajes y juegos.

Cuenta con una matrícula de 117 estudiantes de los cuales 98 se encuentran distribuidos en 5 grados de nivel primario y 19 en salas de 4 y 5 años. El personal docente está constituido por 5 Profesoras de Educación Primaria, dos Profesoras de Educación Inicial, además dos profesores música y uno de educación física. No cuentan con cargo de vicedirección y la directora también cumple funciones como maestra de grado. El personal no docente está formado por 5 celadores, que hacen el turno de día y cuentan con dos serenos en turnos alternos de 15 días.

El vínculo entre el Área de Parasitología de la Facultad de Ciencias Médicas y ambas instituciones públicas se genera en el año 2018 a partir del desarrollo de un proyecto ganador de la I° Convocatoria de Proyectos en el Territorio que financió el Área de Desarrollo Territorial "Abordaje multidimensional de la problemática del Chagas en Colonia Italia, Lavalle".

La importancia del trabajo con estas instituciones se fundamenta en que tanto la escuela, como la posta sanitaria y ahora la participación de la referente comunal se constituyen en los puntos de anclaje del proyecto y el equipo a la y con la comunidad.

Facultad de Ciencias Veterinarias y Ambientales de la Universidad Juan A. Maza,

La facultad, a través de la profesora Gisela Neira, codirectora del proyecto y docente de ambas universidades, prestará su colaboración para el desarrollo de aquellas actividades dirigidas al diagnóstico y tratamiento de las enfermedades parasitarias de mascotas y animales de granja pertenecientes a la comunidad que sean detectados en el proyecto, para determinar la presencia de potenciales zoonosis y problemas en animales de granja que pudiesen comprometer su producción. La educación acerca de las medidas preventivas de estas patologías es de gran importancia para evitar su impacto en la salud humana.

Las actividades que se realizarán en conjunto son:

- Diagnóstico parasitológico
- Asistencia y asesoramiento técnico veterinario en el tratamiento de las parasitosis.
- Controles hematológicos, bioquímicos y clínicos pre y post tratamiento.

Analizar cualitativamente los comentarios y observaciones de los usuarios.

5. Propuesta (no más de 8.000 caracteres con espacios)

- a. Relato sobre la propuesta: el objetivo principal; las estrategias de intervención que se pretenden implementar; los actores con los que se trabajará; y cómo se articulará con los mismos.

Proponemos realizar un trabajo orientado a incrementar el conocimiento respecto de las enfermedades infecciosas en general e identificar factores de riesgo a los que está expuesta la comunidad, cuáles son las medidas de prevención individuales y colectivas que pueden implementarse a partir de los recursos existentes y cuáles gestionar con el área de salud departamental. Vamos a describir la situación epidemiológica de las enfermedades parasitarias en la comunidad. Realizaremos el diagnóstico y tratamiento de parasitosis presentes en mascotas y animales de granja pertenecientes a las familias, para determinar la presencia de potenciales zoonosis y problemas en animales de granja que pudiesen comprometer su producción. La educación acerca de las medidas preventivas de estas patologías es de gran importancia para evitar su impacto en la salud humana. Por otra parte, esperamos incrementar el compromiso social de la comunidad universitaria mediante su participación activa en el proyecto.

- b. Cuadro Lógico: se debe observar una secuencia lógica en la construcción de la propuesta que vincule objetivo general, objetivos específicos, actividades, participantes y resultados esperados.

Objetivo general:¹ Fortalecer el vínculo entre la comunidad, la Universidad y las instituciones participantes, en el marco de la problemática de las enfermedades parasitarias, por medio de una propuesta orientada a incrementar en la población el grado de conocimiento de estas patologías, para así saber de qué manera pueden prevenirse e incentivar el compromiso de los estudiantes de nivel universitario con la realidad social propia de nuestra provincia, promoviendo su participación solidaria, orientada al desarrollo de sus comunidades.

Objetivos específicos ²	Actividades	Participantes	Resultados esperados
1. Desarrollar espacios de diálogo de saberes entre la universidad y las instituciones	1.1 Organizar mesas redondas o foros donde miembros de la universidad y de la comunidad puedan	Grupo Motor: equipo extensionista y los representantes de las instituciones educativas y de salud	establecer fechas, horario y lugar de las reuniones

¹ Es 1 (uno) y ayuda a direccionar y delimitar qué se va a hacer con el proyecto. Su definición surge del problema mismo, justifica el "para qué" y el "por qué" del proyecto, expresa deseos, anhelos, aspiraciones, intenciones, etc. Se define cualitativamente y engloba los objetivos específicos.

² Surgen de la multiplicidad de causas que explican el problema principal. Por lo tanto, se desprenden del objetivo general y permiten su logro. Es importante, además, no confundir los objetivos específicos con las actividades.

Analizar cualitativamente los comentarios y observaciones de los usuarios.

	compartir experiencias y conocimientos sobre temas específicos de interés común.		
	1.2 Realizar un cronograma de actividades a desarrollar en la posta de salud, en la escuela y en el CIC	Grupo Motor: equipo extensionista y los representantes de las instituciones educativas y de salud	Elaboración de un cronograma de actividades desarrollar en la posta de salud, en la escuela y en el CIC
2. Capacitar a integrantes del equipo motor en los contenidos específicos de las problemáticas a abordar	2. 1 Capacitación en contenidos específicos: Parasitosis, Extensión universitaria	Grupo Motor: equipo extensionista y los representantes de las instituciones educativas y de salud	llegar a consensos de los Contenidos específicos a abordar dentro de los temas marco: parasitosis intestinales y transmitidas por vectores. La evaluación continua (registro e informe técnico) y final del curso estará a cargo de integrantes de la comunidad y docentes, por lo que es necesario que todo el equipo conozca las estrategias a implementar. La capacitación extensión apunta a profundizar el concepto que la extensión crítica sostiene un núcleo común de acuerdos teóricos, políticos y metodológicos para el trabajo con movimientos, actores y organizaciones sociales distintos al

17° Mauricio López

Analizar cualitativamente los comentarios y observaciones de los usuarios.

			asistencialismo y servicio.
3. Incrementar el nivel de conocimiento de la comunidad sobre la problemática de las enfermedades parasitarias con eje en la promoción para la prevención.	3.1 Realizar y aplicar una encuesta de medidas de prevención conocidas al inicio del proyecto	Grupo Motor: equipo extensionista y los representantes de las instituciones educativas y de salud Comunidad en general	obtener información respecto del grado de conocimiento sobre las parasitosis que posee la comunidad
	3.2 Realizar un mapeo de problemas en base al cuidado de la salud en general y a la existencia de factores de riesgo para contraer enfermedades parasitarias	Grupo Motor: equipo extensionista y los representantes de las instituciones educativas y de salud	Elaborar un mapa de problemas
	3.3 Realizar talleres de capacitación para abordar aquellos problemas que hayan sido detectados en el mapeo,	- Grupo Motor: equipo extensionista y los representantes de las instituciones educativas y de salud - Comunidad en general	Mejora en la comprensión de la problemática de la parasitosis Sensibilización y concienciación de la comunidad sobre la importancia de implementar medidas de prevención
	3.4 producir material de difusión de medidas de prevención	- Grupo Motor: equipo extensionista y los representantes de las instituciones educativas y de salud - Comunidad en general	flyers y otros materiales de difusión en redes sociales

17° Mauricio López

Analizar cualitativamente los comentarios y observaciones de los usuarios.

4. Fortalecer el rol de las instituciones participantes en acciones preventivas y de multiplicadoras del conocimiento	4.1 Realizar un mapeo de actores, para definir estrategias de participación comunitaria	Grupo Motor: equipo extensionista y los representantes de las instituciones educativas y de salud	identificar actores de las instituciones que puedan actuar como facilitadores para la ejecución de las actividades identificar actores que obstaculicen/difículten las acciones
	4.2 Realizar capacitaciones que involucren al personal de la institución educativa y al personal de la posta de salud	Grupo Motor: equipo extensionista y los representantes de las instituciones educativas y de salud Personal Docente y no docente de la Escuela Ignacio Morón y equipo de la posta de salud	Elaborar guías de indicaciones para realizar diferentes estudios que les sean útiles al momento de informar a las familias. Elaborar material de difusión en formato papel que pueda ser expuesto en la escuela y el centro de Salud
5. Implementar tratamiento farmacológico en los casos detectados	5.1 Realizar el diagnóstico, atención médica y farmacológica de las personas de la comunidad de Colonia Italia, Lavalle que presenten alguna parasitosis	Profesionales médicos y bioquímicos del equipo Estudiantes de Tecnicatura en laboratorio y medicina de la FCM	Realizar el diagnóstico, atención médica y farmacológica de las personas de la comunidad de Colonia Italia, Lavalle que presenten alguna parasitosis
6. Realizar el análisis epidemiológico de los datos/resultados obtenidos	6.1 Realizar un relevamiento de datos epidemiológicos de los casos detectados	Profesionales médicos y bioquímicos del equipo Estudiantes de Tecnicatura en laboratorio y medicina de la FCM	Determinar la prevalencia de las infecciones parasitarias en la zona de influencia de la Posta sanitaria de Colonia Italia. Lavalle

Analizar cualitativamente los comentarios y observaciones de los usuarios.

7. Sistematizar la experiencia	7. 1. Definir el alcance de la sistematización	Grupo Motor: equipo extensionista y los representantes de las instituciones educativas y de salud	Identificar claramente cuál es la experiencia que se quiere sistematizar.
	2. Diseñar instrumentos de recolección de datos:		Crear encuestas, entrevistas o cuestionarios específicos que capten la experiencia de los usuarios.
	3. Recolectar información cualitativa y cuantitativa:		Realizar entrevistas con usuarios para obtener sus opiniones y experiencias.
	7. 4. Analizar los datos recopilados:		Utilizar herramientas estadísticas o de análisis cualitativo según el tipo de datos.
	7. 5. Documentar la experiencia sistematizada:		Registrar los hallazgos en un informe o base de datos estructurada. Crear gráficos, tablas y resúmenes que muestren los patrones de la experiencia.

Analizar cualitativamente los comentarios y observaciones de los usuarios.

	7. 6. Extraer aprendizajes y recomendaciones:		Identificar fortalezas y áreas de mejora en la experiencia documentada. Proponer recomendaciones específicas para optimizar la experiencia.
--	---	--	---

c. Cronograma de actividades: marcar con una cruz los meses en los que se realizarán las diferentes actividades. Los proyectos deben tener una duración de 10 meses.

Actividad	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC
1.1		X	X								
1.2		X	X	X							
2.1				X	X	X	X				
3.1							X				
3.2							X				
3.3							X	X			
3.4							X	X			
4.1			X	X							
4.2				X	X						
5.1								X	X		
6.1									X	X	

Analizar cualitativamente los comentarios y observaciones de los usuarios.

7.1-7.7		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
---------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

6. Transformaciones esperadas

El trabajo que proponemos nos permitirá conocer el panorama actual de la comunidad y conocer cuáles son las infecciones parasitarias que debemos sospechar en nuestra región. Además, los distintos talleres que realizaremos y en los que participarán la comunidad educativa de la escuela y las personas que asisten a la posta, serán de gran importancia para empoderar a la comunidad y que a partir de conocer sobre las infecciones y las medidas de prevención individuales y colectivas que pueden realizar lograr la disminución de la incidencia de casos.

A partir de la ejecución del proyecto se implementará en la posta sanitaria la búsqueda de infecciones parasitarias en todas las personas que concurren a la posta sanitaria y que a criterio de la profesional médica a cargo lo requieran, mediante la solicitud de los estudios parasitológicos que serán derivados al área de parasitología.

Desde el área de parasitología se brindará el servicio de diagnóstico, que incluye la entrega de los materiales necesarios para la toma de muestras, el retiro y traslado de las muestras al laboratorio del área de parasitología, el procesamiento de las mismas y elaboración de los informes correspondientes y tratamiento de infecciones parasitarias que sean detectadas.

La escuela primaria contará con los materiales de difusión que sean generados para su utilización como fuente de información al momento de realizar actividades de enseñanza dirigida a sus estudiantes.

En tanto que la participación de estudiantes en todos los procesos/etapas del proyecto aportará a la formación integral como futuros/as profesionales. Así mismo, el estudio de las enfermedades parasitarias forma parte del currículo de las carreras de medicina y de técnicas asistenciales en salud, por lo que su participación profundizará en contenidos disciplinares de las carreras.

7. Aprendizajes y diálogo de saberes (no más de 8.000 caracteres con espacios)

Explicitar qué espera aprender el equipo durante el desarrollo del proyecto (aprendizajes académicos o disciplinares, personales, vinculares, etc.), considerando los saberes de todos los actores involucrados.

Explicar cómo será la organización del equipo (roles y tareas) y de qué manera se trabajará desde las distintas disciplinas y/o saberes.

Aprendizajes y Diálogo de Saberes Esperables:

Para estudiantes y docentes:

Conocimientos científicos:

Parasitología: Identificación de diferentes tipos de parásitos, ciclos de vida, vías de transmisión y patologías asociadas.

Epidemiología: Diseño de estudios epidemiológicos, análisis de datos, interpretación de resultados y construcción de mapas de riesgo.

17° Mauricio López



Analizar cualitativamente los comentarios y observaciones de los usuarios.

Salud pública: Conceptos básicos de salud pública, promoción de la salud, prevención de enfermedades y sistemas de salud.

Habilidades prácticas:

Toma de muestras: Recolección de muestras biológicas (heces, sangre) de manera adecuada y segura.

Procesamiento de muestras: Preparación de muestras para su análisis en el laboratorio.

Trabajo de campo: Interacción con la comunidad, comunicación efectiva y adaptación a diferentes contextos.

Competencias transversales:

Trabajo en equipo: Colaboración con otros estudiantes y profesionales de diferentes disciplinas.

Comunicación: Presentación de resultados de manera clara y concisa, tanto a nivel técnico como para un público no especializado.

Sensibilidad social: Comprensión de las necesidades y realidades de las comunidades rurales y/o vulnerables/ vulneradas, desarrollo de empatía y respeto por la diversidad cultural.

Compromiso social:

Responsabilidad social: Reconocimiento del papel del profesional en la sociedad y su compromiso con el bienestar de las comunidades.

Liderazgo: Asumir roles de liderazgo en la comunidad, fomentando la participación y el empoderamiento.

Conciencia crítica: Reflexión sobre los determinantes sociales de la salud y la desigualdad en el acceso a los servicios de salud.

Diálogo de saberes:

Intercambio entre disciplinas:

Salud y ciencias sociales: Análisis de las condiciones socioeconómicas, culturales y ambientales que influyen en la prevalencia de las infecciones parasitarias.

Salud y veterinaria: Exploración de la relación entre la salud humana y la salud animal.

Salud y educación: Diseño de estrategias educativas para promover hábitos de higiene y prevenir las infecciones.

Articulación entre universidad y comunidad:

Co-construcción del conocimiento: Incorporación de los conocimientos y experiencias de los miembros de la comunidad en el diseño y la implementación del proyecto.

Empoderamiento comunitario: Fortalecimiento de las capacidades de la comunidad para abordar los problemas de salud de manera autónoma.

Transferencia tecnológica: Difusión de los resultados de la investigación y aplicación de las tecnologías apropiadas para la prevención y el control de las infecciones parasitarias.

Aprendizajes para la comunidad:

Conocimiento sobre las infecciones parasitarias: Causas, síntomas, consecuencias y formas de prevención.

Importancia de la higiene: Prácticas adecuadas de higiene personal y del hogar.

Acceso a servicios de salud: Conocimiento de los servicios de salud disponibles y cómo acceder a ellos.

Empoderamiento: Participación activa en la búsqueda de soluciones a los problemas de salud de la comunidad.

En resumen, este proyecto puede generar un enriquecedor diálogo entre la academia y la sociedad, promoviendo la producción de conocimientos relevantes para la salud pública y el desarrollo de competencias profesionales y ciudadanas en los estudiantes.

17° Mauricio López



Analizar cualitativamente los comentarios y observaciones de los usuarios.

Formamos un equipo extensionista multidisciplinario, con gran representación de la comunidad, constituido por enfermera, médicas, agentes sanitarios, veterinarios, bioquímicos/as, licenciada en nutrición con amplia trayectoria en trabajos de extensión.

Descripción de la distribución de roles de los integrantes del proyecto

Médicas: capacitadoras. Responsables de realizar las indicaciones de solicitud de estudios y/o tratamientos farmacológicos en los casos que sean necesarios.

Enfermera del Centro de salud: coordinadora de las reuniones a realizar en el CAPS, capacitadora y tutora de estudiantes del equipo de trabajo.

Nutricionista del Centro de salud: coordinadora de las reuniones a realizar en el CAPS, capacitadora y tutora de estudiantes del equipo.

Agente sanitaria del centro de salud: Vinculación directa con integrantes de la comunidad; coordinadora del taller de mapeo de actores y

problemas, coordinación de las actividades de sistematización. Estudiantes: capacitadores, tutores, sistematizadores, organizadores de la

logística de las reuniones presenciales, con la comunidad en general y con docentes invitadas para los talleres de mapeo y

sistematización. Veterinario: capacitador en parasitosis transmitidas por vectores. Bioquímicas/co: capacitadores, responsables de los

análisis parasitológicos.

Descripción de las tareas a desarrollar por cada estudiante

Contamos con la participación de al menos 6 estudiantes

Estarán involucrados en todas las actividades a desarrollar en el proyecto. Sin embargo, hemos coordinado y se han designado responsables de determinadas actividades. A modo de ejemplo.

Estudiante (E) 1 y 6: elaborará plan de actividades para las reuniones de equipo y asignará roles a sus compañeros. (E)2: registro fotográfico durante las reuniones de equipo (previo pedido de autorización) (E)3: registro grabado de las reuniones de equipo (previo pedido de autorización).

(E)4 y 7: elaborará plan de actividades para las reuniones con la comunidad en general y asignará roles a sus compañeros. (E) 5: registro fotográfico durante las reuniones generales (previo pedido de autorización) (E)6: registro grabado de las reuniones generales (previo pedido de autorización).

E 1-6 realizarán de manera grupal la sistematización de la experiencia.

8. Presupuesto.

Completar el siguiente cuadro teniendo en cuenta lo establecido por el Art. del reglamento. Se financiarán proyectos de hasta \$ 300000

Gastos generales por Rubro

Rubro	Detalle (por ejemplo)	Monto detalle	por	Monto total del rubro
-------	-----------------------	------------------	-----	-----------------------------

17° Mauricio López



Analizar cualitativamente los comentarios y observaciones de los usuarios.

Bienes de consumo		Alimentos	50000	200000
		Combustibles	60000	
		Productos de papel, cartón e impresos	60000	
		Elementos de limpieza, etc.	30000	
Servicios personales	no	Teléfono, datos de internet, etc.		100000
		Transporte		
		Imprenta		
		Servicios técnicos y profesionales (hasta 40%)	100000	
Bienes de uso (hasta 40 %)		Equipo de oficina y muebles		
		Electrodomésticos		
		Equipo sanitario y de laboratorio, etc.		
Transferencias (hasta 40%)		Becas (estudiantes y/o egresados/as)		
		Incentivos		
Total				\$300000