



## CARRERA DE TECNICATURAS ASISTENCIALES EN SALUD – CICLO 2027

### MODULO: COMPRENSION LECTORA

#### PROGRAMA DE ESTUDIO

##### UNIDAD Nº1: LA COMPRENSIÓN LECTORA

###### *Contenidos Conceptuales:*

El texto y sus propiedades: Coherencia, cohesión y adecuación. Los recursos cohesivos. El proceso de lectura. La comprensión lectora como competencia básica. El trabajo con los textos en la Universidad. El modelo de comprensión de textos: lectura exploratoria, lectura analítica.

###### *Indicadores de logro:*

Reconoce las propiedades textuales  
Identifica y utiliza recursos cohesivos  
Aplica a textos breves el modelo de comprensión

##### UNIDAD Nº2: EL TEXTO EXPOSITIVO

###### *Contenidos Conceptuales:*

Tipologías textuales: el texto expositivo. Superestructura y categorías procedimentales.

###### *Indicadores de logro:*

Identifica el tipo de texto  
Reconoce categorías procedimentales  
Aplica el modelo de comprensión de textos mediante el uso de guías de lectura.

##### UNIDAD Nº3: EL TEXTO ARGUMENTATIVO

###### *Contenidos Conceptuales:*

Tipologías textuales: el texto argumentativo. Superestructuras, categorías canónicas y categorías procedimentales.

###### *Indicadores de logro:*

Reconoce el texto argumentativo  
Identifica la superestructura  
Reconoce categorías procedimentales  
Aplica el modelo de comprensión lectora mediante el uso de guías de lectura

##### UNIDAD Nº4: LITERATURA

###### *Contenidos Conceptuales:*

Géneros literarios. El género narrativo: cuentos. El género lírico: la poesía.

###### *Indicadores de logro:*

Es capaz de reconocer la importancia de la literatura como medio de expresión artística y como forma de conocer y comprender la sociedad y la cultura de diferentes épocas y lugares.  
Identifica y describe las características de los géneros literarios más comunes: poesía, narrativa.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Documento de cátedra 2024.

Fau, M. (2014) Cómo armar mapas conceptuales. Buenos Aires: La Bisagra Editorial.

Cómo resumir-2ª ed. 1ª reimp. Buenos Aires: La Bisagra Editorial.

Ferrer, MC, Sánchez, C. (1996) La coherencia en el discurso coloquial. Rosario: UN DE ROSARIO: 1996

Gómez de Erice, M.V., Zalba E.M. (2003) Comprensión de textos. Un modelo conceptual y procedimental, Mendoza: EDIUNC.

Narvaja de Arnoux, E. (2013). La lectura y la escritura en la Universidad. 2a ed. Buenos Aires, EUDEBA 2013

Pipkin, M. (2010) Prácticas de Lectura y escritura académicas. 1ª ed. Córdoba Comunic-Arte.





Videla, A. (2014) Lectura y escritura eficaz en la Universidad. 1a ed. Buenos Aires: EUDEBA.  
VVAA (2005) Leo pero no comprendo. Córdoba: Comunic-Arte.

