



MENDOZA, 4 de noviembre de 2022.

VISTO:

El Expediente Electrónico E-CUY:0017054/2022, donde la Facultad de Ciencias Médicas somete a consideración y ratificación del Consejo Superior la Resolución N° 102/2022-C.D., referida a la creación y organización curricular de la **DIPLOMATURA DE POSGRADO EN ATENCIÓN PRIMARIA DE PERSONAS CON ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES (ENT) DESDE UN ENFOQUE TRASLACIONAL**, y

CONSIDERANDO:

Que la Diplomatura tiene como objetivo ofrecer una propuesta en la que los profesionales desarrollen competencias para diseñar e implementar estrategias que integren la comunidad y los servicios de salud, desde el PNA hasta la alta complejidad, en un modelo proactivo y planificado, centrado en la persona y su contexto con perspectiva de derecho, para el abordaje integral de las Enfermedades No Transmisibles (ENT).

Que los objetivos específicos son: brindar espacios para la comparación del pensamiento sistémico y el pensamiento disciplinar y las influencias de ambos en el trabajo de los equipos de salud en los distintos niveles del sistema de salud; ofrecer un espacio de conocimiento y uso de las metodologías de investigación con especial énfasis en el enfoque traslacional y la investigación en implementación; generar dispositivos formativos que propendan a la prevención, control, tratamiento y rehabilitación de las ENT; entre otros.

Que esta diplomatura de posgrado está orientada a Médicos/as egresados/as de Universidades de Argentina o extranjeras, con especialidades vinculadas a la medicina de familia, a la clínica médica, a lo cardiovascular, a la nutrición, endocrinología, obesidad, diabetes, sea que su labor profesional esté vinculada a la atención primaria o a la gestión de efectores de salud que la brindan, Licenciados en Enfermería, Licenciados en Nutrición interesados en formarse en el abordaje traslacional de las ENT.

Que tendrá una carga horaria de 190 horas reloj, distribuidas en nueve meses de dictado.

Que en VAR-CUY:0089899/2022, contenido en las presentes actuaciones, obra el Dictamen favorable remitido por la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado del Rectorado.

Que dicha Coordinación expresa que ha realizado los controles técnico-normativos y administrativos, corroborando que se cumple con lo dispuesto por la normativa vigente en materia de Diplomaturas, Ordenanza N° 2/2015-C.S. y Resolución N° 3062/2015-R.

Que la Comisión de Investigación, Internacionales y Posgrado de este Cuerpo aconseja acceder a lo solicitado.

Por ello, atento a lo expuesto, con el visto bueno de la Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado del Rectorado, lo establecido en el Artículo 20, Inciso 14) del Estatuto Universitario, lo dictaminado por la Comisión de Investigación, Internacionales y Posgrado y lo aprobado por este Cuerpo en sesión del 7 de septiembre de 2022,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
ORDENA:

ARTÍCULO 1°.- Crear, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Médicas, la DIPLOMATURA DE POSGRADO EN ATENCIÓN PRIMARIA DE PERSONAS CON ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES (ENT) DESDE UN ENFOQUE TRASLACIONAL.

Ord. N° 53/2022 _ _ _ _



-2-

ARTÍCULO 2°.- Ratificar el Artículo 2° de la Resolución N° 102/2022-C.D. de la Facultad de Ciencias Médicas, que como Anexo I, con TREINTA Y TRES (33) hojas, forma parte de la presente norma, **referido a la organización curricular de la DIPLOMATURA DE POSGRADO EN ATENCIÓN PRIMARIA DE PERSONAS CON ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES (ENT) DESDE UN ENFOQUE TRASLACIONAL.**

ARTÍCULO 3°.- La presente norma, que se emite en formato digital, será reproducida con el mismo número en soporte papel.

ARTÍCULO 4°.- Comuníquese e insértese en el libro de ordenanzas del Consejo Superior.

Abog. Ignacio ESTRADA
Coordinador General Legal y Técnico
Universidad Nacional de Cuyo

Cont. Esther Lucía SÁNCHEZ
Rectora
Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA N° **53/2022** _ _ _ _

DIPLOMATURAS
yc_17054-EnfermedadesNoTransmisibles-FCM

ANEXO I

-1-



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

MENDOZA, 30 de mayo de 2022

VISTO:

El EXP_E-CUY: 17054/2022 en el cual obra el proyecto de Diplomatura de Posgrado en **Atención primaria de personas con enfermedades no transmisibles (ENT) desde un enfoque traslacional**, elaborado por esta Facultad, y

CONSIDERANDO:

Que dicho proyecto tiene por finalidad permitir a los profesionales que desarrollen competencias para diseñar e implementar estrategias que integren la comunidad y los servicios de salud, desde el PNA hasta la alta complejidad, en un modelo proactivo y planificado.

Que dicha propuesta está destinada a Médicos/as egresados/as de universidades de Argentina o extranjeras, con especialidades vinculadas a la medicina de familia, a la clínica médica, a lo cardiovascular, a la nutrición, endocrinología, obesidad, diabetes, sea que su labor profesional esté vinculada a la atención primaria o a la gestión de efectores de salud que la brindan y a Licenciados en Enfermería, Licenciados en Nutrición interesados en formarse en el abordaje traslacional de las ENT.

Que la Secretaria de Posgrado, Ciencia, Técnica y Vinculación Tecnológica presta su conformidad al proyecto de referencia y el Consejo Asesor de Posgrado (CAP) y su Comisión de Educación a Distancia también lo han evaluado favorablemente.

Por ello, de acuerdo con el artículo 20, inciso 11), punto c) del Estatuto Universitario, la Ordenanza N° 2/2015 CS y la Res. 3062/2015 R. y teniendo en cuenta lo aprobado por este Cuerpo, en su reunión ordinaria y presencial del 13 de mayo de 2022,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Solicitar al Consejo Superior de la Universidad Nacional de Cuyo la creación de la Diplomatura de Posgrado en **Atención primaria de personas con enfermedades no transmisibles (ENT) desde un enfoque traslacional**, en el ámbito de esta Unidad Académica.

ARTÍCULO 2°.- Aprobar la organización curricular de la Diplomatura de Posgrado en **Atención primaria de personas con enfermedades no transmisibles (ENT) desde un enfoque traslacional**, a desarrollarse en el ámbito de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo de acuerdo con el detalle establecido en el ANEXO I que, con TREINTA Y DOS (32) páginas, forma parte de la presente norma.

ARTÍCULO 3°.- Solicitar al Consejo Superior de la Universidad Nacional de Cuyo la ratificación del artículo 2° de la presente resolución

ARTÍCULO 4°.- Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

RESOLUCIÓN N° **102**

mgm



Paula Elizabeth GODOY
Directora General Administrativa

Dra. María Elena RÖTTLER
Secretaria Académica y Des. Institucional

Dr. Roberto Miguel MIATELLO
DECANO

Ord. N° **53/2022** _____

ANEXO I

-2-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



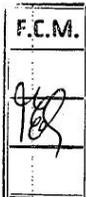
Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

ANEXO I

Índice

| | |
|---|----|
| Índice..... | 1 |
| 1 Identificación del proyecto..... | 4 |
| 2 Unidad académica responsable..... | 4 |
| 3 Fundamentación..... | 4 |
| 4 Antecedentes..... | 8 |
| 5 Objetivos..... | 10 |
| 6 Destinatarios..... | 11 |
| 7 Requisitos de admisión..... | 11 |
| 8 Cupo mínimo y máximo..... | 12 |
| 9 Certificación a otorgar..... | 12 |
| 10 Carga horaria..... | 12 |
| 11 Duración y cronograma..... | 13 |
| 12 Modalidad..... | 14 |
| 13 Propuesta curricular..... | 14 |
| 14 Descripción de las actividades curriculares..... | 15 |
| 15 Formas de evaluación y requisitos de aprobación de cursos, seminarios y otras actividades acreditables..... | 18 |
| 16 Características de trabajo final y requisitos de aprobación de la Diplomatura..... | 18 |
| 17 Sede administrativa..... | 19 |
| 18 Anexo I. Decisiones para la estructuración de la modalidad a distancia en la diplomatura..... | 20 |
| I. Conveniencia y viabilidad de la utilización de la modalidad a distancia en la propuesta presentada | |
| 20 | |
| II. Gestión académica..... | 21 |
| III. Describir las unidades de apoyo de educación a distancia..... | 23 |
| IV. Propuesta pedagógica..... | 23 |
| V. La relación pedagógica..... | 24 |
| VI. Descripción de la forma de seguimiento, consulta periódica e interacción con otros alumnos y con el profesor en el desarrollo de las actividades de aprendizaje y de evaluación propuestas. Definición de los distintos roles docentes..... | 25 |
| VII. Las actividades de enseñanza y los materiales didácticos..... | 26 |
| VIII. Formas de evaluación procesuales y finales..... | 28 |
| IX. Entornos, plataformas, y tecnologías..... | 28 |



102 ---

ANEXO I

-3-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

X. Decisiones generales que la propuesta formativa debe anticipar y definir en cuanto a garantizar: 29

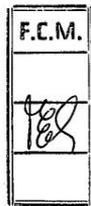
XI. Plan de acción mínimo que indique las actividades de formación en EaD destinadas a los docentes que intervienen en la opción a distancia 29

XII. Competencias digitales requeridas para que los estudiantes puedan resolver satisfactoriamente las diferentes actividades propuestas 31

XIII. Requisitos para los destinatarios: competencias digitales y equipamiento 31

XIV. Bibliografía 32

102 - - -



Ord. N° 53/2022 - - - -

ANEXO I

-4-



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

Diplomatura de Posgrado en atención primaria de personas con Enfermedades No Transmisibles (ENT) desde un enfoque traslacional

1 Identificación del proyecto

Diplomatura de posgrado en atención primaria de personas con enfermedades no transmisibles (ENT) desde un enfoque traslacional

2 Unidad académica responsable

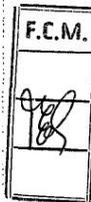
Facultad de Ciencias Médicas

3 Fundamentación

En Argentina, desde el año 2001 se ha definido una política pública que prioriza a las Enfermedades No Transmisibles (ENT o también denominadas mundialmente NCD), en particular a la diabetes mellitus y a las enfermedades cardiovasculares, renales y respiratorias crónicas. A través de los Programas Nacionales para la Prevención y Control se impulsan planes y líneas de cuidado articuladas con estrategias de programas de financiamiento internacional, como los Programas Redes, Proteger y Sumar; tomando como base el Modelo de Cuidados Crónicos "Chronic Care Model"(CCM), difundido localmente con el nombre de Modelo de Atención a Personas con Enfermedades Crónicas (MAPEC).

Esta propuesta parte de asumir que la atención de personas con ENT requiere pasar de un modelo reactivo, centrado en la enfermedad, a un modelo proactivo y planificado, centrado en la persona y su contexto. Es un modelo que garantiza una buena calidad de atención que facilita el seguimiento longitudinal, favorece la participación activa del paciente y promueve la adherencia al tratamiento. Todo esto requiere un fuerte compromiso y trabajo comunitario con equipos que tengan un pensamiento sistémico, que contemple los determinantes sociales y que responda a principios de justicia, solidaridad, equidad, transparencia y colaboración.

A nivel global, las enfermedades cardiovasculares (ECV) son la principal causa de morbilidad y mortalidad y constituyen un problema de salud pública aún no resuelto. Mientras la mortalidad por ECV ajustada por edad está en descenso en países desarrollados, los países



102 - - -

ANEXO I

-5-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

en desarrollo sostienen tasas elevadas. En Argentina constituyen la primera causa de muerte, alcanzando el 28,5% de las muertes totales en 2019.

La distribución de ECV y la ocurrencia de eventos son mayores en países con bajos niveles socioeconómicos con elevados índices de vulnerabilidad social. Por otro lado, desde hace varias décadas está bien establecido que el desarrollo de ECV se asocia a la presencia de condiciones como la hipertensión arterial, la diabetes, la obesidad, el tabaquismo y el colesterol elevado, entre otros, que constituyen los llamados factores de riesgo cardiovascular (FRCV). Las causas subyacentes de los FRCV son complejas, incluyen desde factores genéticos hasta conductas modificables y riesgos ambientales. La prevalencia de los diferentes FRCV es heterogénea entre países y regiones, con algunas condiciones en aumento como la diabetes y la obesidad. En los países de medianos y bajos ingresos los FRCV más relevantes - por su elevada prevalencia, por la proporción de riesgo atribuible y por la posibilidad de ser modificados - son la hipertensión y el tabaquismo.

Desde un abordaje orientado al riesgo cardiovascular, se han difundido diversos instrumentos para estratificar el riesgo de mortalidad que -aunque con limitaciones- tienen el objetivo de facilitar la identificación de individuos de mayor riesgo para aplicar las intervenciones terapéuticas que han demostrado ser efectivas. Los contenidos están en un manual, recientemente actualizado, que se complementan con estrategias de capacitación para equipos del primer nivel de atención médico y no médico.

Sin embargo, a pesar de la difusión de escalas estimadoras de riesgo cardiovascular, de la profusión de guías de práctica clínica y recomendaciones basadas en evidencia para el manejo de FRCV y de la disponibilidad de medicamentos de probada efectividad para la prevención de eventos cardiovasculares, no se han logrado los resultados de salud esperados a nivel poblacional, en particular en contextos de ingresos bajos y medios como Argentina.

Esta limitación en el impacto de intervenciones basadas en estrategias limitadas al manejo del "alto riesgo" cardiovascular plantea la pertinencia de pensar el abordaje de estrategias preventivas destinadas a mejorar la salud a través de un enfoque de salud poblacional, con pensamiento sistémico sostenido por marcos de investigación en implementación y un trabajo transdisciplinar en los niveles locales, distritales o municipales. El diseño e implementación de este tipo de estrategias constituye un enorme desafío, aunque permite ampliar las intervenciones del manejo de FRCV a un nivel superior al individual y el trabajo sobre los determinantes sociales que requieren de un enfoque de derecho y de trabajo intersectorial.

En 2020, la comunidad internacional amplía la agenda estratégica, para atraer la atención y la acción política sobre las ENT, a cinco factores de riesgo (FR) modificables (consumo de tabaco, inactividad física, consumo nocivo del alcohol, dietas poco saludables y la contaminación atmosférica), y a cinco ENT principales: la enfermedad cardiovascular (ECV), el cáncer, la diabetes, las enfermedades respiratorias y renales crónicas y las condiciones de salud mental y trastornos neurológicos. En este sentido, se requiere un cambio de paradigma hacia el abordaje integral y el continuo de cuidados, partiendo de la promoción



102 - - -

ANEXO I

-6-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

de salud en la comunidad y que incluya la gestión basada en valor para la prevención, el screening, el diagnóstico temprano y el tratamiento adecuado hasta el final de la vida, en servicios de salud de alta calidad.

Siguiendo estos lineamientos, el 6 de agosto de 2021 se aprueba por Resolución Ministerial la Estrategia Nacional de Entornos Saludables (ENES) para trabajar de manera integral e integrada la prevención y control de los principales FR como 8 ejes sustanciales en los que se establecen estándares para garantizar: ambientes libres de humo, reducir el consumo de productos de tabaco y el uso de alcohol, promover una alimentación saludable, la actividad física y el acceso al agua en entornos seguros; capacitar en reanimación (RCP) a personas que puedan dar respuesta frente a algún evento cardiovascular, y también atender a las políticas de prevención y asistencia frente a cualquier forma de la violencia de género y riesgos psicosociales, promover el bienestar en la comunidad y acciones de fortalecimiento institucional para avanzar en la certificación de escuelas, universidades y organizaciones laborales como saludables o saludables sostenibles.

En continuidad con las acciones de promoción en la comunidad, la Dirección Nacional de Abordaje Integral de ENT (DNAIENT) trabaja en el primer nivel de atención (PNA) en la implementación de la estrategia integradora de líneas de cuidados de enfermedades metabólico-vasculares para la búsqueda activa y el diagnóstico oportuno de las ENT: obesidad, diabetes mellitus y enfermedades cardiovasculares y renales - ya que además de compartir FR, tienen en común las determinaciones bioquímicas para el diagnóstico y seguimiento y la necesidad de garantizar adherencia al tratamiento, seguimiento y control hasta el final de la vida.

El desafío apunta a agregar valor a los procesos y resultados en el continuo de cuidados, tanto a nivel de la comunidad (a través de la ENES) como en los servicios de salud en vistas al cumplimiento de los ODS. Para asegurar la calidad de los servicios de atención, además del set de capacitaciones continuas que se brindan anualmente a los equipos de salud y el desarrollo e implementación de guías nacionales de práctica clínica; en los planes se incluyen mejoras en la articulación del primer y segundo nivel y los servicios de alta complejidad, y establecen procesos sistematizados y transparentes para el monitoreo de calidad y la disminución de las inequidades

Los servicios brindados por personas no médicas que han sido capacitadas para: (i) hacer consejería individual para apoyo al automanejo de ENT, (ii) utilizar una carta cromática ("score chart") de estratificación de Riesgo Cardiovascular para apoyo a la toma de decisiones y (iii) realizar acciones de comunicación a nivel comunitario han demostrado ser efectivas y relevantes dado que pueden ser un mecanismo importante para prestar servicios, suministrar información y enseñar destrezas que promuevan comportamientos más saludables. Por ejemplo, la adherencia deficiente al tratamiento, se presenta en más de la mitad de las personas con enfermedades crónicas, representa la principal causa de fracaso terapéutico y, junto al diagnóstico tardío constituyen los principales determinantes del desarrollo de complicaciones; por eso es tan importante la detección precoz y el acompañamiento en el tratamiento a través de consejerías. Por su parte las tecnologías de información en salud (TIS) juegan un rol esencial para favorecer la comunicación entre



102 --

ANEXO I

-7-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

usuarios y profesionales de salud cuando se trata de monitorear enfermedades crónicas no transmisibles (ENT). La hipertensión arterial, en particular, en el contexto de Países de Bajos y Medianos Ingreso (PBMI) y de población vulnerable ha mejorado con el uso de estas tecnologías, con un impacto mayor en aquellas con mayor analfabetismo sobre todo en los resultados finales en la salud.

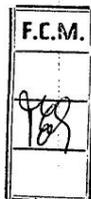
En estos últimos años se ha puesto el foco en desarrollar un sistema sanitario y social en todos los niveles, pero en particular a nivel local. Esto es reflejo del creciente número de pacientes con necesidades a largo plazo y la obligación de integrar y organizar los servicios sociales y sanitarios en torno a esas necesidades. En otras palabras, organizar los servicios en función de las necesidades y no en función de la oferta o disponibilidad.

En Argentina, el sistema de salud se caracteriza por su fragmentación y segmentación, lo que constituye de por sí una barrera para la continuidad de los cuidados en pacientes con ENT, en particular en el subsector público. Sin embargo, pese a la batería de estrategias e intervenciones efectivas disponibles y a la multiplicidad de iniciativas sanitarias, persisten brechas en la implementación de prácticas destinadas a la prevención, detección, tratamiento y control de las ENT, que se dan en todos los niveles, aunque particularmente en el primer nivel de atención.

La implementación de programas y la adhesión a recomendaciones para el manejo de las ENT resulta un desafío tanto por la naturaleza de la intervención como por las características del contexto que inciden en su implementación. Las estrategias para el manejo de estas enfermedades, sus determinantes y factores de riesgo con un enfoque poblacional constituyen, necesariamente, una intervención "compleja", dado que requiere de múltiples componentes (complejidad de la intervención), que actúan a través de caminos causales diferentes, con circuitos de retroalimentación, sinergias y/o mediadores o moderadores del efecto de la intervención. Se trata de una intervención que está dirigida a múltiples destinatarios (individuos o grupos), de diferentes niveles organizacionales (complejidad de la población destinataria); requiere estrategias de captación, adopción y/o integración multifacéticas (complejidad de implementación) y funciona en un entorno dinámico multidimensional (complejidad contextual).

Por eso es importante contar con enfoques como el MAPEC y complementarlo con el enfoque traslacional. En el primero se pone el énfasis en la atención centrada en la persona, atención que necesariamente debe ser multi, inter y transdisciplinaria, donde la demanda organiza la oferta y la oferta contempla todas las necesidades desde lo biomédico hasta lo sanitario, social y económico, algo que trae el enfoque traslacional.

En esta línea, la Diplomatura se vincula claramente con el Plan Estratégico 2012-2021 (aprobado por Ord. 75/2012 CS), específicamente con la Línea Estratégica 3 del Objetivo Estratégico la *Actualización y ampliación de la oferta académica con criterios de pertinencia, a partir de las demandas y necesidades sociales, incorporando nuevas disciplinas y campos de aplicación, modalidades, sedes, ciclos y mecanismos de articulación con otras instituciones de educación superior*. En este contexto, la Facultad de Ciencias Médicas de la UNCuyo apuesta a la formación sanitaria de profesionales de diversas disciplinas



102 - - =

ANEXO I

-8-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

involucradas en el abordaje de sujetos/as con ENT desde el enfoque traslacional y el modelo MAPEC. Consideramos que, por la prevalencia de las ENT y las evidencias en torno a las mejores estrategias de intervención, necesitamos brindar a los especialistas la posibilidad de continuar su trayecto de formación. Estamos convencidos que nuestra casa de estudios es el mejor lugar desde el cual podemos dar impulso a esta tarea formativa, por lo cual solicitamos la apertura de esta propuesta.

Asimismo, la Diplomatura da respuesta a la Línea Estratégica 12 del mismo Objetivo Estratégico III *Fortalecimiento y diversificación de la modalidad de educación a distancia y promoción del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en los ámbitos educativos presenciales como virtuales*. En esta dirección, y tal como se indica en la RM N° 2641/17, la diplomatura tendrá una modalidad a distancia, por cuanto las horas no presenciales superan el cincuenta por ciento (50%), interpelándonos como institución a continuar en la línea de trabajo iniciada hace años y que vertebra nuevas modalidades de encuentro pedagógico posibilitadas y potenciadas por las tecnologías digitales en propuestas de posgrado. En cuanto a este punto, hemos tomado como referencia para explicitar la estructuración de la modalidad para esta diplomatura la Resol. N° 4280/18 R y el Documento preliminar "Procedimientos para la implementación de instancias no presenciales en carreras de posgrado de la UNCuyo", elaborado en 2021 desde la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado de Rectorado.

4 Antecedentes

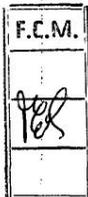
Resulta claro que el interés por el objeto de esta diplomatura es evidente y articula distintas líneas de expresión, desde hace años, lo que no obsta la necesidad de consolidar tanto su abordaje en la formación de posgrado como en la intervención en la atención primaria. A continuación, mencionamos algunos de los antecedentes en el campo, advirtiendo lo novedoso que resulta para nuestra región una propuesta de esta índole como también su relevancia social por cuanto da respuesta a claras demandas sostenidas en necesidades sanitarias de la población.

En lo referido a **congresos, jornadas y otras instancias de divulgación** mencionamos:

Primer Seminario Internacional de Epidemiología Clínica e Investigación Traslacional, que contó con la presencia de docentes-investigadores de la Escuela de Londres de Higiene y Medicina Tropical (LSHTM, London School of Hygiene & Tropical Medicine) y del St. George's, University College of London, organizado por Hospital de Alta Complejidad El Cruce "Dr. Néstor Carlos Kirchner"

I Simposio Internacional de Medicina Traslacional, organizado en forma conjunta con la UNCuyo, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Albert Ludwig de Friburgo y Consultado de Alemania en Mendoza, 2018.

2das. Jornadas de la Academia de Ciencias de la Salud de Tucumán: "Medicina Traslacional, de la investigación Básica a la Práctica Clínica", organizadas por el



102 - - -

ANEXO I

-9-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

Ministerio de Salud de Tucumán 2018.

II Simposio Internacional de Medicina Traslacional, organizado por las Facultades de Ciencias Médicas y Ciencias Exactas y Naturales de la UNCuyo, junto a la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA y la Facultad de Medicina de la Albert-Ludwigs-Universität de Freiburg, Alemania, 2019.

Jornada "La salud de las próximas generaciones: un desafío conjunto", organizada por la SAP, Ministerio de Salud de la Nación, FASGO, FUNDASAMIN, 2020.

Serie de Seminarios web de la OPS: Abordar las enfermedades no transmisibles (ENTs), los factores de riesgo y la salud mental durante el periodo de COVID-19, OPS-OMS. 2021

Seminario web: Transformar los sistemas de salud hacia una gestión óptima de las ENT, OPS-OMS, 2021

En cuanto a la **formación de posgrado**, en el plano nacional como internacional, citamos:

Maestría en Investigación Traslacional en Salud, Universidad Arturo Jauretche.

Máster en enfermedades crónicas, Cátedra de Medicina Interna UB-SEMI-Menarini, España.

Maestría en Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud, de la Universidad Nacional de Lanús.

Maestría en Enfermedades Crónicas No Transmisibles con especialización en estilos de vida saludable, Universidad de San Pablo de Guatemala.

Maestría en Factores de Riesgo Cardiovascular, Diabetes y Enfermedad Vascular. Instituto Universitario Escuela de Medicina del Hospital Italiano

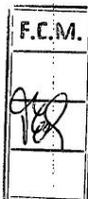
Diplomatura en estudios avanzados en educación terapéutica en diabetes Mellitus y ECNT de la Universidad Nacional de San Martín

Diplomatura en Medicina Traslacional, Universidad Mayor de Chile.

Curso de Especialización de Postítulo en Enfermedades Crónicas No Transmisibles de Origen Nutricional, Universidad de Chile.

Sobre **formación in situ para equipos de salud**, mencionamos:

Principios éticos para la investigación traslacional. Instituto de Investigaciones Epidemiológicas. Academia Nacional de Medicina. 2020 y 2021.



102 - - =

ANEXO I

-10-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

Programa de la Dirección de Promoción de la Salud y Control de Enfermedades No Transmisibles y del Programa Redes. Capacitaciones para el cuidado de personas con ECNT destinadas a equipos de salud del país. Ministerio de Salud de la Nación, 2015.

1º Curso de Posgrado "Abordaje integral en Enfermedades Crónicas no Transmisibles", Abordaje Integral en Enfermedades Crónicas no Transmisibles. Sede en Hospital J. M. Ramos Mejía, 2015

Estrategia Nacional para la Prevención y Control de Enfermedades No Transmisibles, Ministerio de Salud de la Nación, 2009.

Respecto a la **investigación institucionalizada**, señalamos:

Red de Investigación Traslacional en Salud del CONICET.

Instituto de investigaciones en Medicina Traslacional con sede en el Centro Académico de Salud de la Universidad Austral, formado por la Facultad de Ciencias Biomédicas, el Hospital Universitario Austral y el Plan de Salud.

Instituto de medicina traslacional, trasplante y bioingeniería de la Universidad Favaloro.

5 Objetivos

Esta diplomatura tiene como objetivos:

Objetivo General

Ofrecer una propuesta en la que los profesionales desarrollen competencias para diseñar e implementar estrategias que integren la comunidad y los servicios de salud, desde el PNA hasta la alta complejidad, en un modelo proactivo y planificado, centrado en la persona y su contexto y con perspectiva de derecho, para el abordaje integral de las ENT

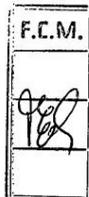
Objetivos Específicos

Brindar espacios para la comparación del pensamiento sistémico y el pensamiento disciplinar y las influencias de ambos en el trabajo de los equipos de salud en los distintos niveles del sistema de salud

Ofrecer un espacio de conocimiento y uso de las metodologías de investigación con especial énfasis en el enfoque traslacional y la investigación en implementación

Generar dispositivos formativos que propendan a la prevención, control, tratamiento y rehabilitación de las ENT

Propiciar estrategias para la conformación de equipos transdisciplinares, que se



102 - - -

ANEXO I

-11-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

comuniquen de manera asertiva, planifiquen y organicen sus actividades, distribuyan sus roles y funciones destinadas a la atención de las ENT

6 Destinatarios

La Diplomatura está destinada a:

Médicos/as egresados/as de universidades de Argentina o extranjeras, con especialidades vinculadas a la medicina de familia, a la clínica médica, a lo cardiovascular, a la nutrición, endocrinología, obesidad, diabetes, sea que su labor profesional esté vinculada a la atención primaria o a la gestión de efectores de salud que la brindan, Licenciados en Enfermería, Licenciados en Nutrición interesados en formarse en el abordaje traslacional de las ENT

7 Requisitos de admisión

Para cursar la Diplomatura las/los aspirantes deberán cumplir lo dispuesto por el artículo 39 bis de la Ley 24.521 de Educación Superior:

Título de Médico/a, Licenciados/as en Enfermería, Licenciados/as en Nutrición

Certificación de Especialidad en Medicina de Familia, Cardiología, Clínica Médica, Endocrinología

Validación del título de médico/a y/o Especialidad por autoridad competente para extranjeros

Asimismo, los/las aspirantes deberán presentar una solicitud de inscripción, acompañada de toda la documentación requerida, dentro de los plazos que establezca la Facultad

Acreditar, en el caso del aspirante extranjero, dominio funcional del idioma español

Cumplir con los requisitos de pago de aranceles establecidos por la Facultad

En el caso de títulos de grado otorgados por una universidad extranjera, el Diploma debe contar con el Apostillado de La Haya.

En casos especiales el Comité Académico de la Diplomatura podrá acordar una entrevista con el/la postulante a fin de evaluar sus aptitudes e intereses, así como su relación con el campo de la Diplomatura

8 Cupo mínimo y máximo

Se considerará un cupo mínimo de 20 estudiantes y un máximo de 50 estudiantes.

9 Certificación a otorgar

102 ---



ANEXO I
-12-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

Se entregará un certificado que diga: (Nombre, DNI) ha aprobado la *Diplomatura de Posgrado en Atención Primaria de personas con Enfermedades No Transmisibles (ENT) desde un enfoque traslacional*

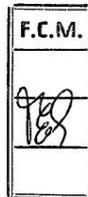
10 Carga horaria

La carga horaria es de 190 horas reloj, distribuidas en 9 meses de dictado.

11 Duración y cronograma

La Diplomatura tendrá una duración de 9 meses de dictado, organizados de la siguiente forma:

| Espacio curricular | Carga horaria total: virtual de carácter teórico-práctica | Duración |
|--|---|---------------|
| Trabajo transdisciplinario en la atención primaria | 20 | 1 mes |
| Enfoque traslacional | 40 | 2 meses |
| Toma de decisiones en atención primaria: sistemas y gestión de información en salud | 30 | 1 mes y medio |
| Estrategias clínico-terapéuticas: hipertensión, diabetes, obesidad, tabaquismo | 40 | 1 mes y medio |
| Enfermedades no transmisibles desde la perspectiva traslacional | 30 | 1 mes y medio |
| Investigación en implementación | 30 | 2 meses |



102 ---

ANEXO I
-13-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

| Nombre del espacio curricular | Meses | | | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Trabajo transdisciplinario en la atención primaria | | | | | | | | | |
| Enfoque traslacional | | | | | | | | | |
| Toma de decisiones en atención primaria: sistemas y gestión de información en salud | | | | | | | | | |
| Estrategias clínico-terapéuticas: hipertensión, diabetes, obesidad, tabaquismo | | | | | | | | | |
| Enfermedades no transmisibles desde la perspectiva traslacional | | | | | | | | | |
| Investigación en implementación | | | | | | | | | |

12 Modalidad

La Diplomatura, como actividad de posgrado, se ha diseñado con modalidad a distancia en 100% de carga horaria virtual; en el Anexo I de este documento se explicita el encuadre institucional y decisiones tecno-pedagógicas de esta opción.

13 Propuesta curricular

La propuesta curricular ha sido articulada procurando, por un lado, ofrecer una formación conceptual y metodológica consecuente con los objetivos de la Diplomatura. Por otro, promoviendo formas diversas de vinculación entre teoría y práctica, tanto en la dimensión intra como inter espacios curriculares, en pos de la resignificación del quehacer laboral de las/os destinatarias/os, favoreciendo procesos de des y recontextualización. Finalmente, vale señalar, que la intervención didáctica de cada espacio se derivará de su formato curricular favoreciendo la enseñanza y el aprendizaje vinculados a la constitución y funcionamiento de equipos multidisciplinares, como base del trabajo desde un enfoque traslacional.



La estructuración que se presenta ha supuesto decisiones en torno a la delimitación de

102 ---



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

espacios curriculares que responden a los principales nodos conceptuales sobre objeto de la diplomatura. La propuesta articula 6 espacios curriculares de los cuales 4 son módulos y constituyen un recorte de algunos de los principales tópicos del abordaje traslacional en atención primaria de ENT; nos referimos: 1) a las implicancias del trabajo transdisciplinario en la atención primaria, 2) a los fundamentos, metodología y vinculaciones del enfoque traslacional con las agendas de política sanitaria, de investigación y de intervención comunitaria en distintas escalas territoriales, 3) el conocimiento de los sistemas y la gestión en salud como sostén de la toma de decisiones, 4) la contextualización del enfoque traslacional para el abordaje de las ENT. Por su parte, "Estrategias clínico-terapéuticas: hipertensión, diabetes, obesidad, tabaquismo" articulará una secuencia de webinars propiciando el trabajo sincrónico con profesionales expertos en estas especialidades que permita la actualización terapéutica y el abordaje colaborativo de los mismos. Finalmente, desde "Investigación en implementación", con formato de proyecto, se espera avanzar en la elaboración de un proyecto, involucrando a no más de 4 profesionales de distintas especialidades, en los que puedan diseñar una propuesta de abordaje en la atención primaria de ENT, desde el enfoque traslacional, sea para situaciones reales que provengan de sus ámbitos laborales o simuladas preparadas por los equipos docentes.

14 Descripción de las actividades curriculares

Trabajo transdisciplinario en la atención primaria

Objetivos

Identificar la diferencia entre grupo y equipo

Describir los tipos de liderazgos

Reconocer la importancia de la comunicación en los procesos de atención y trabajo en equipo

Organizar los equipos para la atención centrada en las personas

Comprender los principios de la participación comunitaria, valorar el modelo de atención centrado en las necesidades de la comunidad, utilizando métodos y técnicas pertinentes

Contenidos

Diferenciación entre grupo y equipo. Estructura y funcionamiento del equipo. Cultura organizacional. Valores. Reglas. Comunicación interna. Comunicación externa. Liderazgos. Manejo de conflicto. Comunicación e interacción de roles. Tarea implícita y explícita. EQUIPO DE SALUD: Conceptos. Definición. Grupo. Diferencias con equipo. Constitución y trabajo en equipo. Centro de Salud como organización. Etapas de proceso Técnicas y métodos. Interdisciplina, Multidisciplina y Transdisciplina. Abordaje de salud mental de los equipos en relación a la pandemia por COVID-19. Organización de la consulta, concepto y toma de decisiones. Liderazgo, participación y aprendizaje.



Enfoque traslacional

Objetivos

Reconocer la importancia del enfoque traslacional en los procesos de salud-

102 - - -

ANEXO I
-15-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

enfermedad-atención y gestión de los procesos de salud enfermedad
Planificar un proceso de fijación de prioridades utilizando diferentes metodologías
Diferenciar entre síntesis, gestión e integración de conocimientos para el proceso de
toma de decisiones en salud
Evaluar a través de diferentes técnicas aspectos de la cultura organizacional

Contenidos

Introducción al concepto de investigación traslacional en y para la salud. Gestión e integración del conocimiento desde lo biomédico a lo sanitario. Fijación de prioridades. Bases conceptuales para la traducción de la evidencia científica en la práctica clínica, comunitaria y sanitaria. Las organizaciones, su cultura y sus procesos: conciliar políticas, prioridades y perspectivas entre los beneficiarios y los formuladores de políticas; manejar y coordinar alianzas y expectativas entre todas las partes interesadas, ejecutar intervenciones y procurar que sean asumidas como propias a escala nacional y subnacional.

Toma de decisiones en atención primaria: sistemas y gestión de información en salud

Objetivos

Describir las características del sistema de salud
Enumerar las funciones esenciales de salud pública
Reconocer la importancia de la vigilancia y análisis de situación de salud en la toma de decisiones
Identificar, analizar y recomendar soluciones para un problema de salud
Evaluar a través de diferentes técnicas aspectos de la cultura organizacional

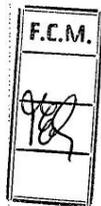
Contenidos

Introducción al concepto de sistema. Sistema de salud y sus funciones esenciales. Vigilancia y análisis de situación de salud. Encuesta Nacional de Factores de Riesgo. Sistemas locales de información. Registros. Abordaje cuali-cuantitativo: caracterización y cuantificación de los problemas de salud. Medidas de frecuencia, asociación e impacto. Entrevista, encuestas y grupos focales. Diferencias y similitudes en la construcción de una agenda de política sanitaria, de investigación y de intervención comunitaria en los distintos niveles territoriales. Identificación de problemas de salud.

Estrategias clínico-terapéuticas: hipertensión, diabetes, obesidad, tabaquismo

Objetivos

Analizar información diagnóstica en torno a la situación de las ENT 2020-2022 en escala global, continental y local
Abordar distintos estudios sobre el impacto COVID-19 en las ENT
Focalizar las problemáticas prevalentes en las ENT, según la 4ª Encuesta Nacional de



102---

ANEXO I
-16-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

Factores de Riesgo

Vincular problemáticas con herramientas clínico-terapéuticas

Conocer instrumentos para la gestión de información clínica en torno a las ENT que pongan en valor y propendan a la comunicación del conocimiento casuístico

Contenidos

Las ENT 2020-2022: cartografía de situación en escala global, continental, nacional y provincial. Impactos del COVI-19 en las ENT y las modalidades de abordaje clínico terapéutico. Herramientas clínico-terapéuticas para las ENT de ayer y de hoy. Instrumentos para la gestión y comunicación del conocimiento clínico casuístico en torno a ENT.

Enfermedades no transmisibles desde la perspectiva traslacional

Objetivos

Describir el modelo de patología crónica con enfoque traslacional

Reconocer el rol de la atención primaria en el abordaje de la ENT desde el enfoque traslacional

Incorporar conocimientos en su proyecto de investigación en implementación

Contenidos

Introducción al modelo de patología crónica con enfoque traslacional: desde lo biomédico a lo sanitario. La complejidad en la implementación de intervenciones clínicas y sanitarias. Perspectiva de género en el abordaje de las enfermedades no transmisibles Experiencias internacionales, nacionales, provinciales y distritales: La iniciativa Hearts como herramienta en la implementación del control de la hipertensión arterial, Programa Nacional de Control y Prevención de las Enfermedades Cardiovasculares, Iniciativa 25x25, proyecto FarmaTcuida, prevención del cáncer de colon a nivel distrital.

Investigación en implementación

Objetivos

Constituir un equipo de trabajo

Identificar los diferentes marcos teóricos para la investigación en implementación

Elaborar una propuesta de idea proyecto

Aplicar el CFIR a su propuesta de idea proyecto

Contenidos

Bases conceptuales de los marcos teóricos para la investigación en implementación: CFIR Consolidated Framework for Implementation Research. Aplicación de este marco a las propuestas de ideas proyectos que se generan en la Diplomatura.



102 ---

ANEXO I

-17-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

15 Formas de evaluación y requisitos de aprobación de cursos, seminarios y otras actividades acreditables

Planteamos la evaluación dentro de una concepción de evaluación formativa, entendida como aquella que puede brindar evidencias sobre los procesos de formación, procurando favorecer la mejora de lo que se evalúa, a través de la producción de cambios y ajustes considerados necesarios. En este sentido, el uso que haremos de la información obtenida en el proceso de indagación alude al momento diagnóstico, formativo, sumativo, siguiendo como orientadores los indicadores de logro definidos por el equipo docente a partir de los objetivos de aprendizaje. En todos los casos la evaluación final de cada espacio curricular tendrá como requisitos:

- 80% de asistencia a los encuentros sincrónicos de cada espacio curricular
- 70% de aprobación en las evaluaciones y actividades de proceso de cada espacio curricular

Aquel estudiante que no cumpla con estos requisitos no podrá presentarse a la evaluación final del espacio curricular, que supondrá cumplimentar los requisitos que el equipo docente defina en su programa académico, respetando la coherencia con los contenidos y la metodología de trabajo que se ha utilizado.

16 Características de trabajo final y requisitos de aprobación de la Diplomatura

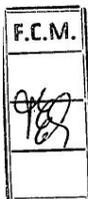
Sólo habiendo aprobado los espacios curriculares, el estudiante se podrá presentar a la instancia de evaluación final para la aprobación de la Diplomatura. La acreditación de la Diplomatura se obtendrá a partir de un coloquio, realizado en un encuentro sincrónico, en torno al Proyecto de investigación en implementación el que podrá ser elaborado hasta con cuatro integrantes.

Los criterios para evaluar el coloquio serán elaborados por el equipo docente correspondiente, avalados académicamente por el Comité correspondiente de la Diplomatura, y comunicados con antelación a los estudiantes.

La calificación final deberá adecuarse a la normativa general de la Universidad. Todo problema atinente a la evaluación y promoción será decidido por el Comité Académico de la diplomatura.

17 Sede administrativa

Facultad de Ciencias Médicas



102 ---

Ord. N° **53/2022** _ _ _ _

ANEXO I
-18-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

18 Anexo I. Decisiones para la estructuración de la modalidad a distancia en la diplomatura

En este Anexo se explicitan decisiones institucionales y tecno-pedagógicas para el diseño de la modalidad a distancia en el desarrollo de esta diplomatura. Para elaborarlo se han considerado las Ordenanzas Nº 58 y 53 de 2012- C.S., Resolución Ministerial 2641-E/2017, Resolución Nº 133/2021 C.S. UNCuyo, "Mejores prácticas de la Educación a Distancia para escenarios de transición" (Documento Técnico, SIED UNCuyo, 2021), "Procedimientos para la implementación de instancias no presenciales en carreras de posgrado presenciales de la UNCuyo" (Versión borrador de la Coordinación de Investigación y Posgrado, Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado, 2021)

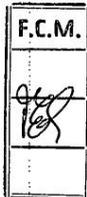
- I. Conveniencia y viabilidad de la utilización de la modalidad a distancia en la propuesta presentada

La necesidad de presentar esta propuesta con modalidad a distancia se afina en la decisión institucional de asumir un lugar referencial en la formación sobre las enfermedades no transmisibles (ENT) desde una perspectiva traslacional, ya no solo en nuestra provincia, sino en otras jurisdicciones que manifiestan con claridad su necesidad de formación que, para nosotros se convierte en una demanda evidente que queremos atender.

Pero la elección de la modalidad no solo se trata de brindar formación a profesionales quienes, por ubicarse muy distantes geográficamente de nuestra facultad, no pueden acceder a ella. En este sentido, la decisión no está solo vinculada a la distancia y/o dispersión geográfica de los/las mismos/as, sino a las características de la propuesta educativa que esperamos construir.

Tal como hemos señalado, para el abordaje sanitario de las ENT contamos con una contradicción nodal. Por un lado, las ENT y en especial las enfermedades cardiovasculares (ECV) son la principal causa de morbilidad y mortalidad, pero, por otro lado, en nuestro país, el sistema de salud se caracteriza por su fragmentación y segmentación, lo que constituye de por sí un límite importante para la continuidad de los cuidados en pacientes con estas enfermedades, en particular en el subsector público. Asimismo, y como parte de esta complejidad, la problemática interpela a los equipos de profesionales de la salud en un trabajo multidisciplinar que integre, para la implementación de modelos proactivos, a médicos/as en distintas especialidades, licenciados/as en nutrición y enfermería vinculados a la atención primaria o a la gestión de efectores de salud que la brindan.

Necesitamos, por ende, avanzar en el diseño de un dispositivo tecno-pedagógico 2.0 como un espacio virtual y, por ende, social y público, donde se produzcan encuentros educativos institucionalizados atravesados por la ubicuidad, donde los sujetos interactúen entre sí y



102 - - -

ANEXO I

-19-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

con diversos recursos y saberes, en el marco de procesos pedagógicos que les dan sentido. Es preciso que la diplomatura ofrezca espacios para acceder, buscar, re-escribir y compartir información en distintos formatos y con distintos modos semióticos en torno a las diversas realidades sanitarias, sus potencialidades y obstáculos; presente actividades individuales y grupales que colaboren en la problematización y comunicación multimedial de la experiencia sanitaria construida por otros/as, individual o institucionalmente; favorezca renovadas maneras de aprender en contextos multidisciplinares, interinstitucionales e interprovinciales de interacción; fomente la participación activa y colaboración en el análisis de saberes, significados y prácticas de las poblaciones afectadas por las ENT; propicie espacios didácticos, sincrónicos y asincrónicos, de discusión y análisis de problemáticas sanitarias de cada lugar y de sus modos de abordaje; conecte y propicie la comunicación con sentido didáctico con los pares, con los expertos, con los recursos elaborados para el curso, con las actividades, con otras voces-ambientes de aprendizaje; presente los contenidos como “tiempos y espacios en línea” en tanto que expresión de cierta convergencia tecnológica (interconexión e intercomunicación de dispositivos) en los que pueden desplegarse configuraciones didácticas que activen procesos cognitivos y sociales y, que a la vez, puedan constituirse en formas o modos de comunicación que los profesionales de la salud pueden utilizar también en la tarea asistencial y/o de gestión sanitaria.

Esperamos que la propuesta tecno-pedagógica que diseñemos se adapte a diversos perfiles profesionales desde el reconocimiento de los diversos contextos (de formación, geográficos, asistenciales) en los que se sitúa; desde lo nodal de las interacciones en el proceso de aprendizaje, en nuestro caso, con el contenido, con los docentes, con los colegas, con las instituciones de sus localidades; desde el desafío de desplegar estrategias para la conformación de equipos interdisciplinarios dedicados a la atención primaria de ENT en el nivel regional y nacional.

La diplomatura se realizará en el Entorno Virtual de la FCM, que actualmente se encuentra en funcionamiento, con el soporte técnico de la Dirección de Tecnologías e Información. La misma será viable en la medida en que incluirá en su presupuesto los recursos necesarios para constituir un equipo interdisciplinario para sostener los procesos tecno-pedagógicos que se diseñarán al interior de ésta y que, en trabajo conjunto con el SIED de la Unidad académica, trabajarán bajo lineamientos que el SIED UNCuyo.

II. Gestión académica

Entendemos que después de casi veinte años de trabajo en la modalidad dentro de nuestra facultad, acompañando los procesos rectorales antiguos y actuales, hemos podido consolidar capacidades institucionales que hacen viable el desarrollo de esta propuesta con calidad académica. Nos referimos a la institucionalización del Departamento de Educación a Distancia en el organigrama de la Facultad (Ord. N° 11/2017 C.D. y Ord. N° 6/2019 C.S.), que, junto con el Departamento de Asesoría Pedagógica conforman la Dirección de Formación Docente y Asesoría Educativa. Para la realización de esta diplomatura se fortalecerá el área, desde la Secretaría de Posgrado, Ciencia, Técnica y Vinculación Tecnológica con la convocatoria, según perfiles establecidos en el SIED UNCuyo:



102 - - -

ANEXO I
-20-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

1 coordinador/a tecno-pedagógico/a del proyecto
1 equipo de diseño de cursos virtuales conformado por 1 pedagoga y 1 diseñador
1 responsable de gestión de usuarios y cursos virtuales en la plataforma de la FCM
1 equipo de capacitadores para docentes y estudiantes: profesionales que serán convocados según la capacitación a realizar cubriendo tres ejes: alfabetización digital, producción de materiales, tutoría
Tutores no disciplinares: profesionales que serán convocados para cumplir esta función dentro de la Diplomatura siguiendo los criterios devenidos de las normas vigentes para las tutorías.

Las funciones de estos equipos para esta oferta estarán alineadas con las definidas en la Resolución N°133/2021 C.S.

La Diplomatura, tal como establece la Ord. N° 2/15-CS, tendrá una Directora y un Comité Académico cuyas funciones están establecidas allí. Dada su modalidad, se ha convenido incorporar a su estructura de funcionamiento una Coordinación tecno-pedagógica a los efectos de llevar adelante los procesos específicos que conlleva la implementación de una propuesta a distancia. Dicha coordinación, si bien dependiente de la Directora de la Diplomatura, realizará sus tareas en consonancia y articulación con el Departamento de Educación a Distancia de la Facultad, respetando sus criterios y lineamientos, de modo tal de lograr que la propuesta se inscriba en el SIED UNCuyo y de nuestra casa de estudios. Las tareas de esta coordinación serán:

Coordinación de los equipos multidisciplinares para la elaboración y validación de materiales educativos virtuales

Colaboración con el Departamento de Educación a Distancia de la Facultad en los procesos de capacitación en uso de plataforma y formación en la modalidad que fueran necesarios, tanto para docentes como para estudiantes

Definición de criterios de agrupamiento de estudiantes en la virtualidad

Coordinación del Gestor de cursos y usuarios: gestión de cursos y usuarios, soporte y ayuda permanente a usuarios

Definición de los sistemas de tutorías que se implementarán

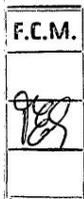
Monitoreo del desarrollo curricular de los espacios curriculares

Asesoramiento a docentes y tutores

Implementación de estrategias de retención, acompañamiento y promoción de estudiantes

Asesoramiento en torno a criterios, instancias y formas de evaluación en la virtualidad

Evaluación de la oferta en las dimensiones vinculadas a la modalidad



102 - - -

ANEXO I
-21-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

En lo referido a la gestión de la dimensión administrativa de la propuesta, la Secretaría de Posgrado, Ciencia, Técnica y Vinculación Tecnológica cuenta con personal estable dedicado a ello, así como también la vinculada a la dimensión comunicacional. En cuanto a los aspectos tecnológicos para su buen desarrollo será de estricta incumbencia del Departamento de Educación a Distancia que se apoyará en el Área de Informática de la Facultad si hiciera falta.

Los equipos mencionados alinearán su labor a lo definido en la Resolución N° 133/2021 C.S.

III. Describir las unidades de apoyo de educación a distancia

En esta diplomatura no se apelará a unidades de apoyo.

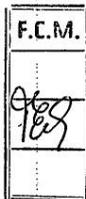
IV. Propuesta pedagógica

La educación a distancia requiere formas específicas de mediación de la relación educativa con referencia a un determinado modelo pedagógico. Dicho modelo pedagógico debe prestar especial atención a las estrategias de comunicación e interacción, no sólo como formas alternativas de "encuentro entre los diferentes actores involucrados en el proceso de enseñanza y de aprendizaje", sino también en la necesaria interacción entre sujetos y contenidos, contenidos y entorno, y sujetos con el sistema. En este sentido, avanzamos hacia configuraciones didácticas abiertas, flexibles, centradas en el aprendizaje constructivo social y colaborativo, basado en el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje. (Ordenanzas N° 58 y N° 53, 2012 C.S.)

Nuestro enfoque pedagógico reconoce su carácter situado en múltiples, diversos y contradictorios contextos (geográficos, culturales, socioeconómicos, digitales). Articula una concepción del aprendizaje como experiencia situada de significación y de construcción social con otros, avanzando hacia el concepto de comunidad virtual de aprendizajes. Una hipótesis de trabajo por la que la enseñanza se presenta como práctica contextualizada, interdisciplinaria, colegiada y colaborativa de andamiaje tecno-pedagógico en la que la "actividad que se propone" es estructurante. Enseñanzas y aprendizajes como experiencias y procesos sociocognitivos que se mediatizan en espacios de convergencia tecnológica, pedagógica y social (entornos virtuales diversos), con distintos formatos y gestiones del tiempo-espacio didáctico para la interacción con recursos diseñados desde múltiples modos semióticos y vinculados a tareas de aprendizaje específicas. Entornos virtuales que interpelan nuevos modos de pensar, de sentir, de expresarnos, de relacionarnos. La evaluación es entendida como parte de dispositivos de enseñanza y de aprendizaje, que lo acompañan y retroalimentan. (Ordenanzas N° 58 y N° 53, 2012 C.S.) (Resol. N° 133/2021 C.S.)

V. La relación pedagógica

El modelo pedagógico - didáctico que subyace a toda la propuesta de formación se construye desde los principios con los que se define el aprendizaje y la enseñanza, y por ende, el conocimiento en torno al cual se articulan ambas prácticas sociales. Con esta afirmación queremos rescatar tanto la naturaleza social y cultural del conocimiento, como el carácter social y cultural de su apropiación. En esta dirección, como señalábamos anteriormente, también queremos poner en valor la necesidad de establecer formas de



102 --

ANEXO I

-22-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

organización de la interacción entre docentes y alumnos y entre ellos que, en este proyecto, contempla:

- Formas disciplinares no presenciales, sincrónicas y asincrónicas a cargo de los docentes responsables de la elaboración de los cursos virtuales
- Formas no disciplinares sincrónicas y asincrónicas, a cargo de profesionales específicos

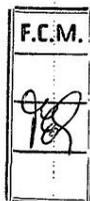
La diversidad de interacciones previstas se sustentan en una mirada que recupera a Vygotsky por cuanto entiende que las tecnologías son materiales simbólicos y, por lo tanto, vehículos sociales de pensamiento que abren *"canales enriquecidos para la apropiación, reelaboración y reconstrucción del conocimiento a través de la valoración de la imagen, de los procesos perceptivos y de las problemáticas de la modelización, de la interactividad y de las narrativas hipertextuales"* (Lion, 2006). En este sentido, a través del uso de las tecnologías y de las diferentes instancias de trabajo cooperativo y colaborativo, se espera diseñar experiencias diversas de interacción para la cognición y metacognición.

Como cierre de este punto es preciso una puntualización sobre la docencia en esta oferta. En el marco de la Diplomatura se ha pensado en la conformación de equipos docentes que se desempeñen en cada espacio curricular y que puedan hacerse cargo tanto de las instancias sincrónicas como asincrónicas previstas en su diseño para el abordaje de contenidos; es decir la tutoría disciplinar será realizada por los mismos equipos docentes. Serán seleccionadas/os respetando las normativas que encuadran a las Diplomaturas dentro de la UNCuyo y sus funciones derivarán de lo planteado también por la Resolución N°133/2021 C.S.

Teniendo en cuenta que los/las docentes convocados/as para esta oferta de posgrado no necesariamente pertenecen a la facultad y/o no pueden adecuarse al cronograma de capacitaciones del SIED Central, se elaborará un cronograma y desarrollarán formaciones respetando sus posibilidades, los requerimientos de esta diplomatura y el espíritu de lo señalado por el SIED UNCuyo. Se trabajará con los equipos docentes en reuniones con modalidad de taller para: a) la construcción de acuerdos disciplinares y pedagógicos que coadyuven en la elaboración de cursos virtuales coherentes y consistentes en sí mismos, más allá de perspectivas fragmentarias y desarticuladas; b) el acercamiento y reflexión sobre los desafíos de la tarea docente en escenarios virtuales.

- VI. Descripción de la forma de seguimiento, consulta periódica e interacción con otros alumnos y con el profesor en el desarrollo de las actividades de aprendizaje y de evaluación propuestas. Definición de los distintos roles docentes

Como explicitamos anteriormente, la opción es trabajar desde las mixturas tutoriales: disciplinar y no disciplinar, sincrónica y asincrónica, individual y grupal. Se ha previsto una estructura de seguimiento, consulta e interacción que combina dos perfiles, según la Ordenanza 58/2012 C.S. Por un lado, el tutor disciplinar será el mismo docente o equipo docente de cada espacio curricular y tendrá las funciones pedagógicas citadas en dicha normativa convalidada en la Resolución N° 133/2021 C.S., a las que se le sumará la de elaboración dentro del equipo respectivo, en el rol de contenidista, de los cursos virtuales. Por otro lado, el tutor no disciplinar acompañará a la cohorte (se procurará que los grupos de



102 - - -

ANEXO I

-23-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

atención en esta tutoría no superen los 30 estudiantes) durante toda su trayectoria formativa, cumpliendo tal como es solicitado por el SIED Central con las funciones motivacionales, de orientación e institucionales, que quedarán bajo su cargo.

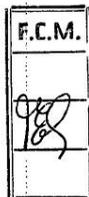
Se prevén encuentros periódicos con tutores disciplinares y no disciplinares para el análisis de información del despliegue de la propuesta y del comportamiento de la cohorte. Esta tarea de coordinación será realizada por la Coordinación tecno-pedagógica de la propuesta. Con el aval y aprobación de la Directora de la Carrera y la Responsable del Departamento de Educación a Distancia, la Coordinación tecno-pedagógica de la oferta elaborará las listas de cotejo con los indicadores acordados para el seguimiento del desempeño de los destinatarios. Asimismo, los tutores no disciplinares deberán planificar su intervención según lo establecido en las citadas normativas.

Como mínimos requeridos para la interacción en cada curso virtual, señalamos:

Foro de comunicación y orientación sobre el desarrollo general de cada curso, chat y mensajería interna: mediación a cargo del tutor no disciplinar con frecuencia de respuesta entre 48 y 72 horas y registro en la Lista de Cotejo. Se espera que el/la tutor/a vaya propiciando el delicado equilibrio entre su intervención en los foros y la autonomía para que entre sus participantes se vayan acompañando, ayudando, acordando, autogestionando el propio proceso. En ninguno de esos canales, y mucho menos en el foro se trata de convertirlo en un espacio de respuesta, sino más bien de mediaciones y anticipaciones de las tareas que se inician, de experiencias compartidas que motiven y dinamicen al grupo, de desafíos que tiendan a procesos reflexivos y metacognitivos de lo realizado.

Foros temáticos, mensajería interna a la plataforma, interacción en las retroalimentaciones de actividades o bien interacción en otras aplicaciones vinculadas a la plataforma educativa del tutor disciplinar con frecuencia de respuesta entre 48 y 72 horas. En este caso, el foro o bien las aplicaciones vinculadas a la plataforma para el abordaje de contenidos, según distintas consignas, serán moderadas por el profesor y deben ser comprendidas como el espacio y el tiempo para el aprendizaje en colaboración o bien en cooperación. Las formas de registración y seguimiento serán las de uso del docente, preferentemente, listas de cotejo e informes de realización/aprobación de actividades individuales y grupales que ofrezca el entorno virtual.

Por cuanto en toda experiencia educativa los componentes sociales y cognitivos son indisociables, en ambos desempeños tutoriales ponemos especial énfasis en dos pilares:



Generación, animación y participación en diálogo efectivo y real con los participantes y entre los participantes, de modo de moderar espacios y tiempos para favorecer el aprendizaje de y con otros. (García Areito, Gross, Barberà).

Avance paulatino en la construcción de un discurso compartido que vaya fortaleciéndose desde los distintos niveles de interactividad: desde los iniciales

102 - - =

ANEXO I

-24-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

niveles de "acceso y motivación" y "socialización on line", pasando por el nivel de "dar y recibir información", hasta llegar a los niveles más complejos que refieren a "construir y desarrollar saberes", según nos apunta Salmon (Silva Quiroz, 2010)

VII. Las actividades de enseñanza y los materiales didácticos

Los cursos virtuales constituyen la herramienta clave para la mediatización de propuestas pedagógicas mediadas por tecnologías. La elaboración de materiales constituye siempre una tarea de equipo en la cual intervienen diferentes roles con distintas funciones: contenidistas (profesores responsables de los espacios curriculares de la oferta) didactas, diseñadores, comunicadores, gestores audiovisuales, correctores de estilo. Teniendo en cuenta que la propuesta de posgrado se autofinancia y que la facultad no cuenta con todos estos perfiles, se convocarán oportunamente según perfil requerido en Resolución N°133/2021.

La producción de materiales educativos virtuales para la Diplomatura será realizada en el Departamento de Educación a Distancia de la Facultad, articulando con los equipos docentes de los espacios curriculares. El material virtual de enseñanza y aprendizaje correspondiente a cada espacio curricular, se estructurará de la siguiente forma, no de manera lineal, pero respetando los siguientes componentes: (Ozollo, Orlando, 2006), (Documento SIED Central, 2021)

1. Encuadre de trabajo

- Presentación: alcances, propósitos y objetivos de la propuesta interinstitucional
- Rastreo de saberes previos y expectativas
- Recorrido de trabajo. Programa académico, cronograma y Guía didáctica (Documento Técnico, SIED UNCuyo, 2021)

2. Articulación de contenidos, actividades, evaluaciones formativas

Contenidos organizados en unidades didácticas. Constituyen los desarrollos explicativos elaborados por las/os docentes o bien desde los procesos de curaduría presentados de diversas formas interactivas y multimediales (debilitamiento de la linealidad y apuesta a la hipertextualidad)

Actividades articuladas con los contenidos: de modo de poner a funcionar desde las estrategias de enseñanza, aquellas estrategias de aprendizaje alineadas con los objetivos de aprendizaje y los propósitos de enseñanza. (Ordenanzas N° 58 y N° 53, 2012 C.S.)

Recursos articulados con actividades y contenidos: textos (en pantalla, documentos bibliográficos o de producción del docente para la descarga), imágenes, gráficos, infografías, audios, recursos multimediales e hipermediales.

Evaluaciones de proceso: constituirán actividades específicas que permitan la valoración de los aprendizajes construidos y favorezcan la retroalimentación

3. Evaluación final del espacio curricular: según objetivos del curso y coherente con el proceso desarrollado.



102 - - -

ANEXO I

-25-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

4. Evaluación de la propuesta formativa por parte del destinatario: a través de encuestas semiestructuradas on line, aplicadas al final de cada espacio.

Los materiales elaborados serán de producción total de los equipos multidisciplinares convocados a tales efectos, jugando los roles de autores y curadores en un equilibrio que favorezca la multiperspectividad en el desarrollo de los saberes y la escritura hipertextual y multimedial en sus formas de presentación. En caso de necesitar incorporar archivos de texto (completos o parciales) editados en soporte papel de autores que no sean los contenidistas, se tomarán en cuenta sólo aquellos que ya se encuentran publicados en Internet o bien el SID, y por ende, posean licencia de autor que así lo permite. Se recomendará que todo el material didáctico producido se encuentre bajo licencia Creative Commons.

Carles Tomàs i Puig (2001) nos apunta criterios valiosos a sostener como hipótesis de trabajo en los procesos de diseño de materiales educativos:

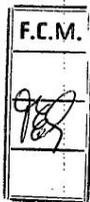
- Multilinealidad y multisequencialidad
- Interconexión e integración.
- Descentralización de la autoría
- Diversos modos semióticos
- Hipertextualidad que lectura propone saltar a información que enriquezca el contenido
- Interactividad
- Escenarios atractivos y vistosos, pero no cosméticos sino desafiantes

VIII. Formas de evaluación procesuales y finales

Desde una estrategia de evaluación formativa, sostenida en la retroalimentación, favorece que las interacciones dialogadas en torno a los resultados de la evaluación sigan contribuyendo al andamiaje, a través de explicaciones breves, reflexiones, sugerencias, pistas, preguntas, diálogos, demostraciones, entre otras posibilidades. (Barberà, Anijovich) Dado que lo que se espera lograr son fundamentalmente desempeños concretos y efectivos, el acompañamiento en su construcción progresiva es nodal, favoreciendo que los criterios desde los cuales se acompaña y retroalimenta, sean semejantes y aprendidos por los destinatarios para que ellos mismos vayan aprendiendo a autoevaluarse y autocorregirse (autorregulación)

Los instrumentos para recolectar información - tareas- han sido elegidos pensando en la necesaria combinación entre el trabajo individual y la valoración de la mirada, aportes, sugerencias y valoración del otro (tal como la evaluación de pares). Se propone también la incorporación de redes sociales, para dinamizar en encuentro con otros, la socialización de experiencias, y el necesario espacio para registrar lo vinculado al propio desempeño en un intento de: a) romper la separación entre trabajo y vida privada, para que se retroalimenten, b) tener registros que permitan reflexiones, imaginaciones, valoraciones posteriores (propias y compartidas). La posibilidad de continuar-articular el curso con el desempeño laboral, en espacios y con sus actores responsables no solo optimiza la enseñanza y evaluación del curso, contextualizándolo. (Anijovich)

En este tipo de evaluación la tarea tutorial de retroalimentación es nodal. En una



102 - - -

ANEXO I

-26-



► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

intervención de esta naturaleza resulta fundamental recuperar las ideas de Barberà respecto a una evaluación del y desde, para y como aprendizaje; en esta intervención necesitamos apelar a una evaluación que de pistas e insumos para mejorar el aprendizaje, a través de la retroalimentación y el diálogo tutor-destinatario, una evaluación que pueda darse el permiso de reflexionar sobre la misma dinámica evaluativa, sobre las prácticas llevadas a cabo por los destinatarios comprendiendo que el "feedback virtual es un derecho y un deber y se concreta a través de la reflexión y el diálogo". Estas estrategias de diálogos reflexivos adquieran, según Anijovich, el formato de conversaciones progresivas, proactivas y de andamiaje (Anijovich y Cappelletti, 2017)

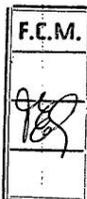
IX. Entornos, plataformas, y tecnologías

Para esta propuesta, la virtualidad estará básicamente resuelta desde el uso de la plataforma Moodle de la Facultad de Ciencias Médicas que, integrada por módulos tecnológicos para la gestión de contenidos, vinculación con redes sociales y otras aplicaciones que permitan el trabajo colaborativo en línea, la autorregulación del aprendizaje, la posibilidad de diseñar diversas actividades, el uso de distintos canales de comunicación sincrónica y asincrónica, podamos avanzar en el diseño de procesos de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación para este contexto en particular, procurando problematizar la realidad del lugar, apostando a la generación de proyectos, dinamizando la comunicación y colaboración sinérgica, la co-gestión, la co-creación de saberes, el apoyo y la retroalimentación continua basada en la auto, coevaluación y heteroevaluación. (Tobón B., S. Tobón, Veytia-Bucheli, Escudero, 2018). Según el diseño pedagógico de los cursos virtuales se podrá vincular la plataforma con redes sociales y otras aplicaciones fundamentalmente aquellas vinculadas a la creación y/o participación de contenidos interactivos.

X. Decisiones generales que la propuesta formativa debe anticipar y definir en cuanto a garantizar:

Confiabilidad, validez, verificación de la identidad, supervisión de las instancias de evaluación a distancia, desarrollo de la sincronía entre docentes y alumnos. Para esta diplomatura se propondrá al menos 2 encuentros sincrónicos disciplinares en el proceso de cada curso donde se deban desarrollar actividades con diferentes herramientas de trabajo sincrónico; asimismo, la defensa de los trabajos finales se realizará a través de coloquios sincrónicos. Esta opción, si bien vinculada a los criterios mencionados (confiabilidad, validez, entre otros precisados), fundamentalmente se afina en la necesidad didáctica de poner en valor los encuentros sincrónicos como espacios de interacción que complementarán, ampliarán o iniciarán procesos de aprendizaje en combinación con los asincrónicos durante el tiempo previsto para el cursado de cada espacio curricular.

Políticas de acceso a materiales, uso y producción de materiales y recursos. Tal como lo indica la Resolución N°133/2021 C.S., se recomendará que todos los materiales elaborados tengan licencia Creative Commons, que el material utilizado sea de libre acceso y/o que se pueda acceder al mismo a través del registro a la plataforma e-libro.net.



102 ---

ANEXO I

-27-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

- XI. Plan de acción mínimo que indique las actividades de formación en EaD destinadas a los docentes que intervienen en la opción a distancia.

Para todos los casos, los equipos docentes vinculados a la diplomatura se registrarán por las normativas vigentes. En todos los casos, para desempeñarse dentro de la diplomatura, el/la docente deberá reunir, como mínimo, los siguientes requisitos:

1. Título de grado y posgrado afín con el espacio curricular que desarrollará
2. Experiencia en docencia y/o gestión en áreas afines a la materia en cuestión, participación en equipos de investigación sobre temáticas cercanas.
3. Aptitud y actitud para la conformación de equipos multidisciplinares y equipos pedagógicos
4. Manejo de tecnologías digitales y plataformas educativas
5. Conocimientos con fehaciente certificación sobre la modalidad a distancia, la bimodalidad, la producción de materiales educativos multimediales, sobre la gestión pedagógica de aulas virtuales, sobre el desempeño tutorial (opcional en este caso).

Se acompañará a los docentes con capacitaciones previas y en proceso, de formato micro-learning en torno a los dos puntos 4) y 5) señalados anteriormente. Asimismo, se contará con un dispositivo de asesoramiento y acompañamiento durante la implementación de la oferta a cargo de la coordinadora de modalidad, entendiéndose que la formación en la modalidad es un proceso sistemático, recursivo y paulatino que debe ir acompañando a los docentes en formas renovadas de revisión de sus prácticas docentes y de reelaboración en el marco del uso de tecnologías.

| Ejes temáticos de las formaciones | Cronogramas estimativos | Propósitos generales de la formación |
|--|---|--|
| Uso operativo de plataforma y aplicaciones digitales | 3 meses antes del inicio del cursado | Exploración y aprendizaje de las funcionalidades operativas de plataformas y aplicaciones que se utilizarán en la diplomatura |
| Elaboración de materiales virtuales | 1 mes antes del inicio del proceso de elaboración de los propios materiales | Nociones básicas sobre las implicancias pedagógicas de la modalidad. El lugar de los materiales virtuales en la modalidad. Procesos didácticos involucrados. Diseño de pequeños recursos/materiales para situaciones simuladas integrándose a equipos. Validación de los mismos entre pares. |



102 = " "

ANEXO I
-28-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

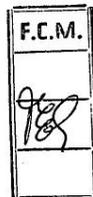
| | | |
|--|--|---|
| La docencia en la virtualidad | 1 mes antes del inicio del cursado | Vivencia del lugar de estudiante en la virtualidad (participación en cursos desde ese rol): conceptualización y derivación de las implicancias y requerimientos para un docente en la virtualidad. El lugar de la interactividad y la comunicación. El valor de una buena retroalimentación y del registro del seguimiento del aprendizaje. La necesaria comunicación con los actores institucionales: coordinador/a de modalidad, tutores no disciplinarios. |
| Talleres de análisis y asesoramiento sobre las propias prácticas pedagógicas en la virtualidad | Mensuales primero y luego bimestralmente durante los 9 meses de desarrollo de la diplomatura. Podrán ser individuales o grupales, según temática y requerimientos. Responsable: Coordinadora Tecno-Pedagógica y Directora de Diplomatura según temática/problemática | |

XII. Competencias digitales requeridas para que los estudiantes puedan resolver satisfactoriamente las diferentes actividades propuestas

López Gil y Sevillano García (2020) nos ayudan a señalar como soporte de las competencias digitales requeridas para esta diplomatura el manejo operativo de dispositivos electrónicos, fundamentalmente nos referimos a teléfono inteligente y ordenador de escritorio o portátil, con acceso a internet. Un uso de dispositivos vinculado a la comunicación, al acceso de información en la web, al uso de aplicaciones diversas para el abordaje, la organización y la producción de información.

En cuanto a las competencias digitales requeridas por los/las profesionales, Ferrari (2013), López Gil y Sevillano García (2020) nos permiten identificar cinco dimensiones de las mismas, de las cuales para nuestra población destinataria mencionaremos la necesidad de saber manejarse con solvencia en:

1. Dimensión vinculada a los procesos de gestión de información en la web
2. Dimensión relativa a la comunicación en entornos virtuales, a compartir recursos a través de herramientas en línea, a conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales, a interactuar y participar en comunidades y redes.
3. Dimensión relativa a la elaboración y reelaboración de contenidos multimodales (textos, imágenes, gráficos)
4. Dimensión relativa a la identificación de las propias necesidades y a buscar los recursos y herramientas tecnológicas apropiadas para satisfacerlas, solicitando apoyo técnico en el equipo de la diplomatura cuando haga falta.



102 ---

ANEXO I

-29-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

XIII. Requisitos para los destinatarios: competencias digitales y equipamiento

Según la denominación de la Resol. Nº 133/2021 C.S., de los destinatarios se requiere manejo del entorno virtual estructurado (Moodle), entornos socio comunitarios (videoconferencias y redes sociales profesionales), y entornos virtuales informales (redes sociales). Para su buen uso, el Departamento de Educación a Distancia de la Facultad ha elaborado tutoriales en soporte papel y audiovisual que se distribuyen a los destinatarios de la propuesta. En caso de advertirse la necesidad, se avanzará en capacitaciones presenciales o sincrónicas, con modalidad taller.

Asimismo, se espera que tengan en un nivel básico:

- Manejo de sistema operativo y explorador de archivos
- Buen uso de procesador de textos y presentador multimediales
- Manejo de navegadores y redes sociales
- Elaboración y edición de textos, gráficos, imágenes, audios,

Los estudiantes requerirán de una computadora portátil o, de escritorio con conexión a internet y con el soporte necesario para llevar adelante trabajos colaborativos en línea y videoconferencias.

XIV. Bibliografía

Anstey Watkins JOT, Goudge J, G.mez-Oliv. FX, et al. Mobile phone use among patients and health workers to enhance primary healthcare: A qualitative study in rural South Africa. SocSci Med 2018; 198:139-47.

Anstey Watkins J, Goudge J, Gómez-Olivé FX, et al. mHealth text and voice communication for monitoring people with chronic diseases in low-resource settings: a realist review. BMJ Glob Health 2018;3:e000543. doi:10.1136/ bmjgh-2017-000543

Anijovich, R. (2009) Nuevas miradas sobre la evaluación de los aprendizajes. Entrevista a Rebeca Anijovich. [En línea] Archivos de Ciencias de la Educación (4a. época), 3(3). Disponible en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4081/p_r.4081.pdf

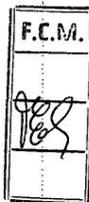
Anijovich, Rebeca y Cappelletti, Graciela. La evaluación como oportunidad. Paidós, Voces de la Educación, 2017, 157 pgs

Avezum A, Oliveira GBF, Lanás F, et al. Secondary CV prevention in South America in a community setting: the PURE study. Global Heart 2017; 12 (4) 305-313.

Barberà, E. (2005). La evaluación de competencias complejas. EDUCERE, 31, 497-504.
Barberà, E. (2003). Estado y tendencias de la evaluación en la educación superior. Boletín REDU, 3 (2), 94-99.

Beratarrechea A, Moyano D, Irazola V, et al. mHealth interventions to counter non

102 -- =



ANEXO I

-30-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

communicable diseases in developing countries: still an uncertain promise. *CardiolClin*2017;35:13–30.

Bobrow K, Farmer AJ, Springer D, et al. Mobile phone text messages to support treatment adherence in adults with high blood pressure(SMS-Text Adherence Support [StAR]): a single-blind, randomized trial. *Circulation* 2016;133:CIRCULATIONAHA.115.017530.

Callaghan M, Ford N, Schneider H (2010) A systematic review of task- shifting for HIV treatment and care in Africa. *Human Resources for Health* 8: 8.

Chow CK, Teo KK, Rangarajan S, et al. Prevalence, awareness, treatment, and control of hypertension in rural and urban communities in high-, middle-, and low-income countries. *JAMA* 2013; 310: 959–968.

Estadísticas vitales. Información básica Argentina - Año 2018. Serie 5 Número 62, Ministerio de Salud. Buenos Aires, diciembre 2019. ISSN: 1668-9054. Disponible en: <http://www.deis.msal.gov.ar/wp-content/uploads/2020/06/DEIS-Indicadores-seleccionados-de-salud-poblacion10-19-Boletin-162.pdf>

Ferrari, A., Neza, B. y Punie, Y. (2014). DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe. *eLearning Papers*, 38, 3-17. Recuperado de www.openeducationeuropa.eu/en/elearning_papers

GBD 2016 Causes of Death Collaborators. Global, regional, and national age-sex specific mortality for 264 causes of death, 1980-2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016. *Lancet*. 2017;390:1151-1210. doi: 10.1016/S0140-6736(17)32152-9.

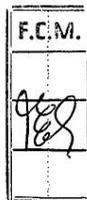
Guise JM et al. AHRQ series on complex intervention systematic reviews paper 1: an introduction to a series of articles that provide guidance and tools for reviews of complex interventions. *Journal of Clinical Epidemiology* 2017; (90): 6-10.

González G y col. Programa Redes. Redes, otra manera de pensar la salud: primeros logros de los proyectos provinciales. Ministerio de Salud de la Nación. Programa REMEDIAR+REDES, 2013. Primera edición. ISBN 978-950-38-0149-9.

ImprovingChronicIllnessCare. Disponible en: [http://www.improvingchroniccare.org/index.php?p=The Chronic Care Model&s=2](http://www.improvingchroniccare.org/index.php?p=The+Chronic+Care+Model&s=2)

Instituto Nacional de Estadística y Censos - I.N.D.E.C. 4a Encuesta Nacional de Factores de Riesgo. Resultados definitivos- 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Nacional de Estadística y Censos - INDEC; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Secretaría de Gobierno de Salud de la Nación, 2019.

Krogh V, Kelly-Irving M, Layte R, Lasserre AM, Marmot MG, Preisig M, Shipley MJ, Vollenweider P, Zins M, Kawachi I, Steptoe A, Mackenbach JP, Vineis P, Kivimäki M; LIFEPAATH consortium. Socioeconomic status and the 25 × 25 risk factors as determinants of premature mortality: a multicohort study and meta-analysis of 1.7 million men and women. *Lancet*. 2017;389:1229-1237. doi: 10.1016/S0140-6736(16)32380-7.



102 ---

ANEXO I

-31-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

Lewin S, Munabi-Babigumira S, Glenton C, Daniels K, Bosch-Capblanch X, et al. (2010) The effect of lay health workers on mother and child health and infectious diseases. Cochrane Database of Systematic Reviews: No.: CD004015. DOI:004010.001002/14651858. CD14004015.pub14651853.

De Petris, B. (2006). Imaginar con tecnologías: Relaciones entre tecnologías y conocimiento: Carina Lion - 1º ed. - Buenos Aires: La Crujía 2006. 240 p. ISBN 9871004982. Web

López-Gil, K. S., & Sevillano García, M. L. (2020). Desarrollo de competencias digitales de estudiantes universitarios en contextos informales de aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 38(1 Marzo-Ju), 53-78. <https://doi.org/10.6018/educatio.413141>

Ministerio de Salud de la Nación. Ley 25.501: Prioridad sanitaria del control y prevención de las enfermedades cardiovasculares en todo el territorio nacional. Disponible en: <http://www.msal.gob.ar/ent/images/stories/programas/pdf/ley-25501.pdf>

Ministerio de Salud de la Nación. Resolución 1083/2009: Estrategia Nacional para la Prevención y Control de Enfermedades no Transmisibles y el Plan Nacional Argentina Saludable. Bs. As. Disponible en: <http://www.msal.gob.ar/ent/images/stories/insitucional/pdf/resolucion-1083-2009-estrategia-nacional-para-la-prevencion-y-control-de-enfermedades-no-transmisibles.pdf>

Ministerio de Salud de la Nación. Resolución Ministerial 801/11. Disponible en: http://www.msal.gob.ar/ent/images/stories/programas/pdf/2016-04_resolucion-801-2011.pdf

Ministerio de Salud de la Nación. Modelo de atención de personas con enfermedades crónicas. Disponible en http://www.msal.gob.ar/ent/images/stories/equipos-salud/pdf/2015-02_modelo-atencion-enfermedades-cronicas.pdf

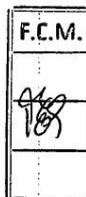
Ministerio de Salud de la Nación, Dirección de Promoción de La Salud y Control de Enfermedades No Transmisibles. Manual para el cuidado de personas con enfermedades crónicas no transmisibles: manejo integral en el primer nivel de atención. Organización Panamericana de la Salud; Ginebra: Organización Mundial de la Salud, 2017. ISBN 978-950-38-0239-7.

NCD Risk Factor Collaboration (NCD-RisC) - Americas Working Group. Trends in cardiometabolic risk factors in the Americas between 1980 and 2014: a pooled analysis of population-based surveys. *Lancet Glob Health* 2020; 8: e123-33.

NCD Risk Factor Collaboration (NCD-RisC). Repositioning of the global epicentre of non-optimal cholesterol. *Nature*. 2020 Jun;582(7810):73-77. doi: 10.1038/s41586-020-2338-1. Epub 2020 Jun 3. PMID: 32494083; PMCID: PMC7332422.

Novick G. Health Care Organization and Delivery in Argentina: A Case of Fragmentation, Inefficiency and Inequality. *Global Policy* 2017; 8 (2):93-6

Piette JD, Datwani H, Gaudio S, et al. Hypertension management using mobile technology and home blood pressure monitoring: results of a randomized trial in two low/middle-



102---

ANEXO I

-32-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

income countries. *Telemed J E Health* 2012;18:613–20.

Rídao, Marina [et al.]. Evaluación de procesos desencadenados por el Curso MAPEC: nuevas prácticas en prevención de enfermedades no transmisibles- 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Salud de la Nación. REDES, 2017. ISBN 978-950-38-0241-0. Disponible en: http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000976cnt-mapec_investigacion_baja.pdf

Rídao, M.; Pighin, R.; Adissi, G.; L'hospital, C.; Pou, A.; González, G. El MAPEC. Una experiencia de evaluación integral desde el Programa Redes (MSAL) para la transformación

de políticas públicas en salud. IX Jornadas de Sociología de la UNLP. 2016. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8998/ev.8998.pdf

Silva Quiroz, Juan (2010). El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista: Innovación Educativa* 2010 10(52). Instituto Politécnico Nacional, México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1794/179420763002.pdf>

Stringhini S, Carmeli C, Jokela M, Avendaño M, Muennig P, Guida F, Ricceri F, d'Errico A, Barros H, Bochud M, Chadeau-Hyam M, Clavel-Chapelon F, Costa G, Delpierre C, Fraga S, Goldberg M, Giles GG, [26]Stephani V, Opoku D, Quentin W. A systematic review of randomized controlled trials of mHealth interventions against non-communicable diseases in developing countries. *BMC Public Health* 2016;16:572.

The NCD Alliance, the World Health Organization (WHO) and the Norwegian Ministry of Foreign Affairs will host a virtual event titled 'NCDs & COVID-19: Learning lessons, building back better for the future'. Recuperado el 10 de abril de 2021 en <https://ncdalliance.org/news-events/news/ncds-covid-19-learning-lessons-building-back-better-for-the-future>.

Tobón, B., Tobón, S., Veytia-Bucheli, M. G., & Escudero, A. (2018). Hacia un nuevo concepto: Plataformas Virtuales Socioformativas (PVS). *Revista Espacios*, 39(53), 27–27.

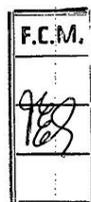
Tomás i Puig, Carles. «Del hipertexto al hipermedia. Una aproximación al desarrollo de las obras abiertas». *Formats: revista de comunicación audiovisual*, [en línea], 1999, Núm. 2, <https://raco.cat/index.php/Formats/article/view/255416> [Consulta: 12-11-2021].

World health statistics 2020: monitoring health for the SDGs, sustainable development goals. Geneva: World Health Organization; 2020. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.

World Health Organization. Implementation tools: package of essential non communicable (PEN) disease interventions for primary health care in low-resource settings. ISBN 978 92 4 150655 7

Yusuf S, Rangarajan S, Teo K, et al. Cardiovascular risk and events in 17 low-, middle-, and high-income countries. *N Engl J Med* 2014; 371: 818–827.

Yusuf S, Rangarajan S, Teo K, Islam S, Li W, Liu L, Bo J, Lou Q, Lu F, Liu T, Yu L, Zhang S, Mony P, Swaminathan S, Mohan V, Gupta R, Kumar R, Vijayakumar K, Lear S, Anand S, Wielgosz A,



102 - - -

ANEXO I

-33-



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Facultad de
Ciencias Médicas

► 2022
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

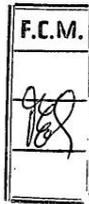
Diaz R, Avezum A, Lopez-Jaramillo P, Lanas F, Yusoff K, Ismail N, Iqbal R, Rahman O, Rosengren A, Yusufali A, Kelishadi R, Kruger A, Puoane T, Szuba A, Chifamba J, Oguz A, McQueen M, McKee M, Dagenais G; PURE Investigators. Cardiovascular risk and events in 17 low-, middle-, and high-income countries. N Engl J Med. 2014;371:818-27. doi: 10.1056/NEJMoa1311890.

Yusuf S, Hawken S, Ounpuu S, Dans T, Avezum A, Lanas F, McQueen M, Budaj A, Pais P, Varigos J, Lisheng L; INTERHEART Study Investigators. Effect of potentially modifiable risk factors associated with myocardial infarction in 52 countries (the INTERHEART study): case-control study. Lancet. 2004;364:937-952.

Yusuf S, Islam S, Chow CK, et al. Use of secondary prevention drugs for cardiovascular disease in the community in high-income, middle-income, and low-income countries (the PURE study): a prospective epidemiological survey. Lancet 2011; 378: 1231–1243

Responsables de la elaboración del proyecto

Zulma Ortiz
Marcela Orlando
Nicolás Renna



102 - - -

Paula Elizabeth GOOY
Directora General Administrativa

Dra. María Elena RÖTTLER
Secretaría Académica y Des. Institucional

Dr. Roberto Miguel MIATELLO
DECANO

Abog. Ignacio ESTRADA
Coordinador General Legal y Técnico
Universidad Nacional de Cuyo

Cont. Esther Lucía SÁNCHEZ
Rectora
Universidad Nacional de Cuyo

Ord. N° **53/2022** _ _ _ _ _