**Estrategias pedagógico didácticas de enseñanza y evaluación de procedimientos**

**Descripción del Curso**.

| En este curso, desarrollado en el marco del proyecto TRACES, se propone trabajar sobre espacios de prácticas de la carrera de Enfermería y Técnicos Asistenciales en Salud. El trabajo sobre estos espacios propio del tramo intermedio y final busca trabajar sobre los resultados de aprendizajes, como elemento organizador del curriculum de la carrera.  Entendiendo que las denominadas carreras, se orientan especialmente al desarrollo de habilidades resulta fundamental fortalecer las instancias de enseñanza y evaluación de las mismas a fin de garantizar criterios de confiabilidad y validez. Tanto las tecnicaturas en salud como la carrera de Enfermería universitaria, presentan en su estructura curricular un gran número de horas de prácticas que garantizan las habilidades para el ejercicio de la profesión.  Es importante resaltar que las habilidades y procedimientos no se aprenden de una sola vez. Sino que se trata de un proceso, que puede durar varias clases, varios meses o varios años según la complejidad del aprendizaje que se espera lograr. Es por ello que la planificación de la enseñanza requiere tener en cuenta criterios de organización en función de su complejidad y de los entornos en los que podría desarrollarse.  Asimismo, la evaluación de las habilidades en profesionales de la salud requiere de la alineación de los objetivos de aprendizaje, los criterios y el diseño de los instrumentos que nos permitan dar cuenta de que el estudiante podrá desempeñarse adecuadamente frente a problemas de incumbencia en su futura profesión.  Por último, dada la situación de pandemia la virtualización ha introducido nuevos elementos y recursos en la planificación didáctica que necesitan ser revisados e integrados. Frente a este nuevo escenario resulta fundamental ofrecer herramientas a los/as docentes para reconocer qué contenidos pueden enseñarse y evaluarse en entornos virtuales y cuáles por sus características, requieren de la presencia en los espacios de la práctica ya sea real o simulada.  La complejidad del espacio asistencial en donde se realiza la práctica, requiere de una flexibilidad y a su vez estructuración que exige su revisión constante y organización para que cumpla con los objetivos pedagógicos-didácticos e introduzca recursos innovadores en su planificación y en su evaluación.  Se estima que trabajar sobre estos elementos (resultados de aprendizaje según perfil de egresado, evaluación y formación docente en la enseñanza de procedimientos y habilidades profesionales) tendrá un efecto sobre la organización de la totalidad de la carrera. La virtualización dada la situación de pandemia ha introducido nuevos elementos y recursos en la planificación didáctica que necesitan ser revisados e integrados. |
| --- |

**Objetivos Educacionales**

| * Conocer tendencias en estrategias de enseñanza de procedimientos. * Conocer tendencias en estrategias de evaluación de procedimientos. * Establecer los requisitos mínimos necesarios para una propuesta educativa práctica de calidad. * Identificar necesidades de mejora en sus espacios prácticos. * Identificar diversos escenarios posibles de prácticas. * identificar niveles de supervisión necesarios en contexto de práctica. * Conocer criterios de elaboración de instrumentos de evaluación. * Desarrollar instrumentos de evaluación para la observación de docentes referentes. * Construir criterios esenciales a tener en cuenta para la planificación de actividades integradas en una unidad de sentido. * Identificar el entorno apropiado para los diversos contenidos. |
| --- |

**Contenidos**

| Los contenidos se desarrollan en torno a tres ejes temáticos:   1. Introducción al currículum de las carreras de pregrado.  * Especificidad del título * Perfil profesional  1. Estrategias de enseñanza de procedimientos:  * Niveles de desarrollo de las competencias * Actividades profesionales esenciales * Conceptos de habilidad o procedimiento * Procedimientos simulaciones y simulacros * Trabajo colaborativo/niveles de responsabilidad * Escenarios de práctica. Enseñanza en contexto clínico * Retroalimentación * Planificación de la enseñanza  1. Estrategias de evaluación de procedimientos:  * Niveles de desarrollo de las competencias * Concepto de evaluación sumativa - formativa * Tipos de métodos de evaluación * Instrumentos de evaluación de desempeño * Planificación del sistema de evaluación |
| --- |

### Actividades

| Las prácticas de aprendizaje se desarrollarán completamente en entorno virtual moddle. En cada eje se propondrán materiales audiovisuales y lecturas que presentarán los contenidos correspondientes al eje junto a las herramientas disponibles en el entorno virtual moddle. Estarán disponibles foros de consulta e intercambio entre pares y tutores. |
| --- |

**Evaluación**

| El curso será acreditado con la realización de la actividad obligatoria propuesta en cada eje |
| --- |

**Carga horaria***.*

| 40 hs no presenciales distribuidas en 6 semanas |
| --- |

### Docentes:

Andrea López Vernengo

María José López

María Laura Merlo

Sol Couto

Romina Piccioni

Ana Fuentes

### Cronograma del Curso

6 semanas. Inicia el 30 de Agosto y finaliza el 11 de Octubre.

| Eje temático | Duración | Inicio | Finalización |
| --- | --- | --- | --- |
| Introducción al curriculum de carreras de pregrado. | 1 semana | 30 de Agosto | 6 de Septiembre |
| Estrategias de enseñanza de procedimientos. | 2 semanas | 6 de Septiembre | 20 de septiembre |
| Estrategias de evaluación de procedimientos. | 2 semanas | 20 de Septiembre | 4 de Octubre |
| Semana de cierre y recuperación de actividades. | 1 semana | 4 de Octubre | 11 de Octubre |