Taller de Retroalimentación: una propuesta de la que todos aprendemos

# Descripción

Se trata de un taller práctico destinado a presentar las principales características de la retroalimentación educativa y trabajar sobre las formas en proveer ese tipo de retroalimentación diferenciándose de la evaluación o la retroalimentación insuficiente o inadecuada.

# A cargo de

Pedro Esteves (Director)

María Laura Merlo (Codirectora)

María José López (Docente)

Ignacio Torre (Docente)

Iván Fernández ( Docente)

# Destinatarios

Docentes de carreras en salud

# Modalidad

Presencial

# Fechas

El taller se desarrolla en dos encuentros presenciales con una duración de dos horas cada encuentro.

# Carga horaria

4 horas

# Objetivos

Que al finalizar el curso los alumnos puedan:

* Identificar las principales características de la retroalimentación constructiva
* Distinguir los tipos de retroalimentación: por expertos, pares, colegas, pacientes, etc.
* Diseñar instancias de retroalimentación para sus prácticas docentes
* Desarrollar habilidades en la entrega de información al estudiante en base al desempeño, con el fin de que este mejore.

|  |  |
| --- | --- |
| Retroalimentación constructiva | Definición. Las características de la retroalimentación constructiva. Las formas de proveer retroalimentación. Diseño de instancias de retroalimentación en la secuencia didáctica. La retroalimentación entre pares y de expertos. Clima educativo, habilidades de comunicación. |
| Diferencias principales entre retroalimentación y evaluación | Diferencias conceptuales y en las prácticas de evaluación y entrega de retroalimentación como partes del proceso de enseñanza y aprendizaje. |

# Cronograma

| Encuentros | Actividades |
| --- | --- |
| Primer encuentro | Se propone la realización de role play para aplicar los conceptos vistos y analizar situaciones  Exposición dialogada |
| Segundo encuentro | Exposición de conceptos  Se propone la realización de role play para aplicar los conceptos vistos y analizar situaciones |

# Actividades

Consisten en realizar role play aplicando conceptos vistos en el curso, desde la bibliografía y la exposición de conceptos. Además se analizan tipos de retroalimentación dadas.

# Evaluación

La evaluación es continua se basa en la participación en los encuentros y reflexión en las instancias previstas en dichos encuentros

# Bibliografía

MAZARIEGOS, D. R. V. " RETROALIMENTACIÓN (FEEDBACK) POSITIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL ENTRENAMIENTO (COACHING) Y LIDERAZGO.

FERRERO, M. I., MARTÍN, M., & AGUIRRE, C. D. M. J. (2010). La importancia del feedback constructivo en la evaluación de las ejecuciones musicales grupales. Actas De La IX Reunión De Saccom. Recuperado de: http://www. saccom. org. ar/2010\_reunion9/actas/47. Ferrero-Martin. pdf.

Alves De Lima, A. E. (2008). Devolución constructiva: una estrategia para mejorar el aprendizaje. Medicina (Buenos Aires), 68(1), 88-92.

Williams, J. y Kane, D. (2009). Evaluación y retroalimentación: Experiencias institucionales de retroalimentación estudiantil, 1996 a 2007. Trimestral de Educación Superior , 63 (3), 264-286.

ESTEVES Pedro Eliseo, Habilidades de comunicación en la formación médica. Tesis doctoral, (2007) Facultad de Ciencias Médicas UNCuyo, Mendoza -Argentina.

ESTEVES P, TORRE I, FERNANDEZ I, MAMPEL A y MARIANETTI M (2020), Un modelo para educar y evaluar habilidades de comunicación en estudiantes de medicina. Rev. Methodo; 5 (1) 24-29

ENDEJ.Feedback in Clinical MedicalEducation,(1983) JAMA-Vol.250, No 6 TEN

CATETJ.(2013)Why receiving feedback collides with self determination.Adv in HealthSciEduc. 18:845–849 DECI, E. L., & RYAN, R. M. (2002). Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective. In L. Deci & R. M. Ryan (Eds.), Handbook of self-determination research (1st ed.). Rochester, NY:The University of RochesterPress.