



DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS
EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
CURSO TEÓRICO - PRÁCTICO

1) RESPONSABLES

Adriana María Arpini
Natalia Fischetti
Leonardo Salvarredi (Docente invitado)

Adriana María Arpini

Es argentina, de Mendoza, Profesora y Licenciada en Filosofía por la Universidad Nacional de Cuyo, Doctora en Filosofía por la misma Universidad, donde actualmente se desempeña como profesora de grado y posgrado. Es Investigadora Principal de CONICET en las áreas temáticas de la Filosofía Práctica y la Historia de las Ideas Latinoamericanas. Dirige proyectos de investigación de la SECTyP – UNCuyo y de CONICET. Es Directora del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias de Filosofía en la Escuela (CIIFE). Fue directora de la Maestría en Estudios Latinoamericanos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales e integra el Comité Académico del Doctorado Personalizado en Filosofía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. Se desempeña como docente regular de los cursos de Epistemología y Metodología de la investigación científica del Doctorado en Ordenamiento Territorial y Desarrollo Sustentable (UNCuyo), del PROBIOL (UNCuyo), del Programa de Cursos Avanzados del CCT-Conicet Mendoza. Es autora y compiladora de libros, también ha publicado capítulos de libros y artículos en revista de circulación internacional. Por su labor académica recibió el Premio Vocación Académica 2005 en la 31° Exposición *Feria Internacional de Buenos Aires: El libro del autor al lector* y la *Medalla de Honor 2007 de la Fundación ICALE* (Intercambio Cultural Alemán Latinoamericano).

E-mail: aarpini@mendoza-conicet.gob.ar

Natalia Fischetti

Es Profesora de Filosofía (UNCuyo), Magister en Metodología de la investigación científica (UNLanús) y Doctora en Filosofía (UNCórdoba). Se desempeña como Investigadora Adjunta de CONICET en el INCIHUSA CCT-CONICET Mendoza. Es docente regular de los cursos de Epistemología y Metodología de la investigación científica del PROBIOL (UNCuyo), del Programa de Cursos Avanzados del CCT-Conicet Mendoza, y docente de la Maestría en Tecnología, Políticas y Culturas (CEA- UNCórdoba). Es autora y co-autora de más de 30 artículos publicados en revistas y libros de circulación internacional.

E-mail: nfischetti@mendoza-conicet.gob.ar

Leonardo Salvarredi

Es Licenciado en Biología Molecular por la Universidad Nacional de San Luis. Doctor en Ciencias Médicas Básicas por la Universidad de Buenos Aires. Se desempeña como Investigador de la Comisión Nacional de Energía Atómica (CNEA) en la Fundación Escuela de Medicina Nuclear (CNEA-UNCuyo). Es docente de la cátedra de Radiobiología de la Maestría en Física Médica en el Instituto Balseiro (CNEA-UNCuyo). Es director de un proyecto de la SIIP (UNCuyo) y participa



como investigador en proyectos patrocinados por la ANPCyT. Es autor y co-autor de artículos publicados en revistas nacionales e internacionales.

E-mail: lsalvarredi@fuesmen.edu.ar

2) DESTINATARIOS

Graduados, tesistas, estudiantes de carreras de posgrado, docentes e investigadores del campo de las ciencias de la salud.

3) FUNDAMENTACIÓN

Es un curso teórico práctico introductorio que aborda de manera integrada los principales problemas de la epistemología y la metodología de la investigación en el campo de las ciencias de la salud. Se propone llevar adelante una reflexión crítica acerca de los grandes problemas de la investigación en el área mencionada, con especial referencia a las concepciones contemporáneas (siglos XX y XXI). Los problemas se trabajan con apoyo en la lectura y análisis de textos, su contextualización, discusión en relación con otros posicionamientos, producción de síntesis conceptuales y elaboración de textos preparados por los estudiantes. Se apela a la implementación de dinámicas grupales del tipo “comunidad de indagación científica”. Los materiales de trabajo se ofrecen a los estudiantes mediante la utilización de recursos en línea. El curso se aprueba mediante la participación en las actividades presenciales y la producción de un trabajo final que contenga una reflexión epistemológica sobre el propio proyecto de investigación y una propuesta metodológica coherente con las opciones epistemológicas realizadas. Se enfatiza en la coherencia entre marcos teóricos, estados del arte (antecedentes) y diseño metodológico.

4) OBJETIVOS

- Identificar y problematizar los supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos del conocimiento científico.
- Deconstruir históricamente los modelos vigentes en las disciplinas científicas.
- Revisar críticamente obstáculos epistemológicos tales como las dicotomías sujeto / objeto, teoría / praxis, sociedad / naturaleza, reduccionismo / complejidad, normal / patológico, epistemología / metodología, especialización / interdisciplina.
- Reconocer la importancia de la contextualización histórica, social, geopolítica y de género en la producción del conocimiento científico.
- Reflexionar acerca de la propia práctica de producción de conocimiento.
- Establecer correspondencia entre el marco teórico, objetivos de investigación y diseño metodológico.

5) CONTENIDOS

- **Primera unidad temática:**
Dra. Adriana Arpini

¿En qué consiste el saber propio de las ciencias?

Supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos de la investigación científica. Paradigmas epocales: pre-moderno, moderno, pos-moderno. El conocimiento como representación. La crítica inmanente a la modernidad. Tradiciones epistemológicas del siglo XX: de la “concepción heredada”



a la “ciencia ampliada a lo histórico-social”. Complejidad e interdisciplina. Ecología de saberes. Consecuencias metodológicas: monismo, dualismo, pluralismo.

- **Segunda unidad temática:**
Dra. Adriana Arpini

Ciencias de la salud, sociedad y política de los saberes

La estructura de los Hospitales: del deber natural de *compasión* al deber social de *asistencia*. El ejercicio y la enseñanza de la medicina como derechos. Biopoder y Biopolítica. Inmunidad y Tánatopolítica. Lo normal y lo patológico. Humanismo y posthumanismo: *bios* y *zoe*.

- **Tercera Unidad temática**
Dra. Natalia Fischetti

Epistemología crítica de la salud

Historia y filosofía crítica de la medicina. Las ciencias de la salud como objeto de conocimiento. El estatuto epistemológico de la medicina. Economía política de la medicina. La constitución de los conceptos de salud y enfermedad. Modelo de organización de la salud. Obstáculos epistemológicos

- **Cuarta Unidad temática**
Dra. Natalia Fischetti

Naturaleza y artificialidad

Debates filosóficos sobre las biotecnociencias. Órgano y artefacto. Cuerpo y técnica. Reduccionismos y determinismos biológicos. Metáforas epistémicas.

- **Quinta unidad temática**
Dra. Natalia Fischetti

Los métodos de la investigación científica

El método inductivo. El método hipotético-deductivo. El falsacionismo. La inferencia fuerte. Observación y experimentación. Ampliaciones lógicas y metodológicas: abducción y analogía.

- **Sexta unidad temática**
Dr. Leonardo Salvarredi

El proyecto de investigación

Definición del problema de investigación. Formulación de la hipótesis científica. Justificación del problema y de las hipótesis: marco teórico. Estrategias para la búsqueda y revisión bibliográfica. Citación y referenciación bibliográfica. Elaboración del resumen. Selección de palabras clave. Diseño experimental. Descripción de la metodología. Objetivos. Análisis de datos y resultados preliminares.

6) METODOLOGÍA DE TRABAJO Y/O ACTIVIDADES DE LOS ASISTENTES

Los encuentros presenciales se desarrollarán conjugando técnicas de exposición y técnicas dialógicas del tipo “comunidad de indagación”, sobre la base de documentos especialmente preparados para cada bloque y/o selecciones de textos.



Para cada uno de los temas se prevén actividades prácticas y producciones grupales y/o personales, que serán realizadas por los cursantes a partir de los materiales ofrecidos a través del espacio virtual. *Las actividades no presenciales* consisten en el análisis de películas a partir de conceptualizaciones desarrolladas en las clases. El análisis se realizará en base a cuestionarios/guías de interpretación. La evaluación de estas actividades se realizará mediante la puesta en común de las interpretaciones. *Los encuentros tutoriales* podrán realizarse a través de encuentros presenciales o por los medios disponibles *on line*: correo electrónico, chat, grupo de discusión, etc. Están vinculadas a la preparación del trabajo final.

7) EVALUACIÓN

Durante el proceso: Se tomará en cuenta la presentación oral de los resultados de trabajos grupales, las actividades prácticas y producciones a partir de la puesta en común e intercambio de opiniones.

Evaluación Final: Se realizará a través de la presentación de un trabajo final personal, que contenga una reflexión epistemológica y metodológica sobre el propio proyecto de investigación. Se pondrá en evidencia el aprovechamiento de la bibliografía ofrecida en el curso. El texto tendrá una extensión mínima de 5 páginas y máxima de 10 páginas A4, letra time new roman 12, interlineado 1,5 incluyendo notas y bibliografía.

8) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA POR UNIDAD TEMÁTICA

Primera unidad temática

De Sousa Santos, Boaventura (2009). *Una Epistemología del sur*, México, CLACSO.

Díaz, Esther (2007). *Entre la tecnociencia y el deseo. La construcción de una epistemología ampliada*, Buenos Aires, Biblos, pp. 18-32, 131-159.

Najmanovich, Denise (2019). *Complejidades del saber*, Buenos Aires, Noveduc. Capítulos 1 y 2, pp. 23 a 79.

Pardo, Rubén (2007). “Verdad e historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas”, en: Díaz, Esther (Editora), *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*, Buenos Aires, Biblos, pp. 37-62.

Segunda unidad temática

Foucault, Michel (2011). *El nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica*. Buenos Aires, Siglo XXI. Capítulos 3 y 5, pp. 65 a 82 y 95 a 124.

Foucault, Michel (2006). “Clase del 17 de marzo de 1976”, en: *Defender la sociedad. Curso en el Collège de France (1975-1976)*. México, Fondo de Cultura Económica. p. 217 a 231.

Esposito, Roberto (2006). *Bíos. Biopolítica y filosofía*. Buenos Aires, Amorrortu. Introducción, capítulos 1 y 2, pp. 9 a 123.

Tercera unidad temática



- Canguilhem, George (2009). *Estudios de historia y filosofía de las ciencias*. Buenos Aires, Amorrortu. pp. 407-457
- Canguilhem, George (2004). *Escritos sobre la medicina*. Buenos Aires, Amorrortu.
- Díaz de Kóbila, Esther (2008). Notas para una epistemología de las ciencias de la salud. Mimeo, Rosario.
- Foucault, Michel (1976). "La crisis de la medicina o la crisis de la antimedicina" 1° Conferencia Instituto de Medicina Social. Centro Biomédico. Universidad Estatal de Río de Janeiro, Brasil. En: Educación médica y salud, vol. 10, n°2.
- Quevedo, Emilio (1990). "El proceso salud-enfermedad: hacia una clínica y una epidemiología no positivistas" Ponencia en el Seminario permanente "Salud y administración", Facultad de Estudios Interdisciplinarios, Postgrado en administración en salud, Universidad Javeriana, Bogotá.

Cuarta unidad temática

- Espósito, Roberto. *Immunitas. Protección y negación de la vida*. Buenos Aires, Amorrortu, 2009. (cap. 5: El implante)
- Fox Keller, Evelyn. *Lenguaje y vida. Metáforas de la biología en el siglo XX*. Buenos Aires, Manantial, 2000.
- Medina, Sebastián. Metáforas biomédicas e interpretación social: ausencias y emergencias dentro de la esfera pública contemporánea. *Phisis. Revista de Saúde Coletiva*, Río de Janeiro, v. 28, 2, 2018.
- Rose, Hilary y Steven Rose. *Genes, células y cerebros. La verdadera cara de la genética, la biomedicina y las neurociencias*. CABA, Ediciones IPS, 2019 (Introducción y capítulo 7)

Quinta unidad temática

- Boido, Guillermo et. alt., "Primeras reflexiones sobre las teorías científicas I y II" en: *Pensamiento científico*, CONICET, Buenos Aires, 1996, pp. 113-156
- Platt, Robert. "Strong Inference" en: *Revista Science*, 1964, vol 146, n° 3642, pp. 347-353
- Rodríguez de Romo, Ana, Atocha Aliseda, Antonio Arauz. "Medicina y lógica: el proceso de diagnóstico en neurología". *Ludus vitalis*, vol. XVI, n°30, 2008, pp. 135-163
- Samaja, Juan. "El papel de la hipótesis y de las formas de inferencia en el trabajo científico". Mimeo, Buenos Aires, 2003.

Sexta unidad temática

- Artiles Visbal, L, Otero Iglesias, J & Barrio Osuna, I. *Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. La Habana, EcMed, 2008
- Sampieri R, C Fernández Collado & P Baptista Lucio. *Metodología de la Investigación 5ta Edición*, Mexico, McGraw Hill, 2010.