

Curso

Formación Docente Inicial - 2021

DESCRIPCIÓN

A través del recorrido conceptual sobre los pilares básicos en los que se apoya la educación superior a nivel pedagógico, didácticas y psicoeducativo se pretende crear un escenario apropiado para habilitar el pensamiento reflexivo sobre función de la universidad principios del aprendizaje y roles docentes. La inclusión de estudiantes en actividades auxiliares a la actividad docente en programas específicos es una práctica valorada y estimulada en varios espacios curriculares de la FCM. Este curso de Formación Docente Inicial pretende brindar conceptos básicos pedagógicos que proporcione elementos para analizar este rol particular a la luz del rol docente específico y visiones informadas del accionar docente

DESTINATARIOS

Estudiantes que la FCM que deseen integrarse a grupos de trabajo docente y/o llevar a cabo practicas tutoriales

MODALIDAD

Semipresencial

FECHAS

Inicio: 13 de septiembre

Finalización: 11 de octubre

Encuentros presenciales/sincrónicos: 24 de septiembre y 8 de octubre.

Horario: 14.30 a 16.30 horas

CARGA HORARIA

30 horas

OBJETIVOS

- Identificar características propias del modelo organizativo y de gestión académica ajustado a la perspectiva de derecho
- Conocer las particularidades del enfoque sociocultural para el análisis del aprendizaje



- Caracterizar los distintos roles docentes
- Analizar las características y posibilidades estrategias de enseñanza: Trabajos Prácticos y Discusión dirigida
- Identificar los límites y posibilidades de la tutoría entre pares

CONTENIDOS

Módulo	Temas
Módulo 1: Elementos para pensar en la Universidad que estamos construyendo	Estructura, organización y normativa de la UNCuyo. La Universidad desde la concepción de la educación como derecho humano Variables que operan en la trayectoria académica. Concepciones de la enseñanza y el aprendizaje.
Módulo 2: Elementos para reflexionar sobre la enseñanza y propuestas tutoriales	Roles docentes y resultados de aprendizaje. Estrategias didácticas Las tutorías y sus configuraciones Características de las tutorías entre pares

CRONOGRAMA

1ra. Edición Módulos	Semana	Fechas inicio y finalización	Presenciales
Presentación del Curso			24/09
Módulo 1	1 y 2	13/09- 11/10.	8/10
Módulo 2	3 y 4		

ACTIVIDADES

Las actividades que se proponen incluirán la lectura de material elaborados especialmente para el curso, bibliografía pertinente y análisis de casos. El trabajo de discusión e intercambio con pares a través de foros será de importancia para la integración de conocimientos y aplicación de los mismos en la elaboración del proyecto de adscripción como trabajo final.

EVALUACIÓN

La acreditación del curso se logra a partir de la presentación de los trabajos obligatorios expuestos en la plataforma en cada módulo y la presentación del trabajo final



BIBLIOGRAFÍA

Ozollo, M. F.; Pararini, C. (2016) El "otro" con-mueve la política académica: el derecho a la educación superior. 1ra edición. Noveduc.

Estatuto Universitario UNCuyo (2013) Universidad Nacional de Cuyo

Reglamento interno Facultad de Ciencias Médicas

Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar (Vol. 4). Buenos Aires: Aique.

Baquero, R. (2016). La falacia de abstracción de la situación en los abordajes psicoeducativos. *ABATE, N.; ARUÉ, R. Cognición, Aprendizaje y Desarrollo. Bs. As.: Noveduc.*

El fenómenos educativo en las instituciones: perspectivas para su análisis (2019) Documento elaborado para la Diplomatura en Educación para profesionales de la salud.

Steiman, J. (2008) Más didáctica (en la educación superior) UNSAM EDITA Bs As

Capelari, M. (2009). Las configuraciones del rol del tutor en la universidad argentina: aportes para reflexionar acerca de los significados que se construyen sobre el fracaso educativo en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación, 49(8), 1-10.*

Casco, M. (2007). Prácticas comunicativas del ingresante y afiliación intelectual. V Encuentro Nacional y II Latinoamericano "La universidad como objeto de investigación". Tandil, Argentina

Durán, D.; Flores, M.; Mosca, A.; Santiviago, C. (2014). Tutoría entre iguales, del concepto a la práctica en las diferentes etapas educativas. *Revista InterCambios. Vol. 2, n° 1, 31-39 pp.* Universidad de la República. ISSN 2301- 0118. Disponible en: <http://intercambios.cse.edu.uy/el-tercer-numero/>